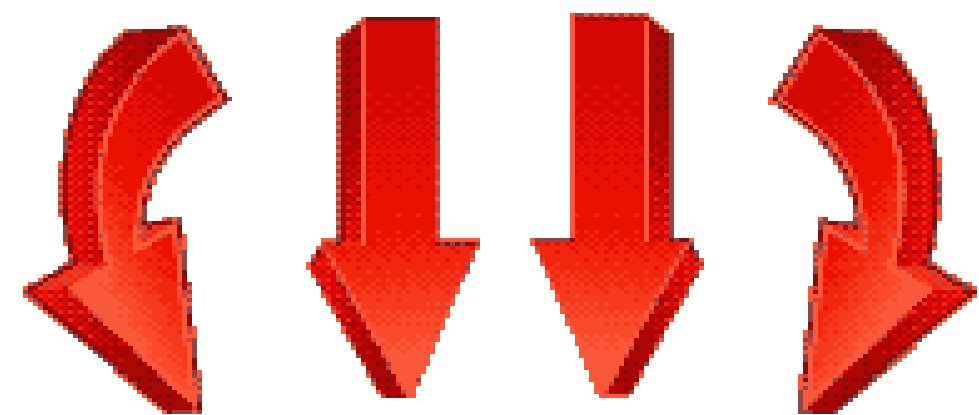
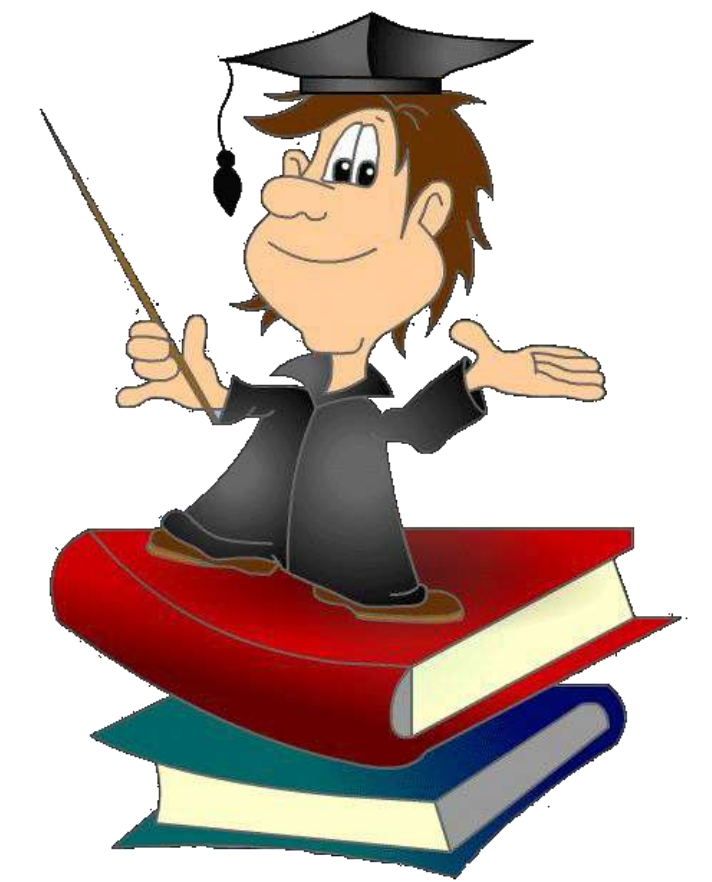




# Проектирование учебного процесса с применением ЭО и ДОТ

*Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева, к.п.н., профессор ИФТИС МПГУ,  
Наталья Андреевна Кузнецова, начальник отдела, ИВТ им. Г.Я.Седова*

# ЧТО СМЕШИВАЕМ?



**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

# КАКИЕ ИМЕЕМ ЭОР?

## Электронный ресурс (ЭР)

Структурированный набор для ЭУК

Часть ЭУК

Надо учить создавать и использовать

## Электронный учебный курс (ЭУК)

Завершенный учебный курс, полностью готовый для реализации дидактических задач

Важно: обучиться на таком курсе прежде самому

Создание ЭУК после обучения

## Открытый онлайн-курс (ООК)

Отчуждаемый курс. Возможно обучение без преподавателя

Важно: обучиться на таком курсе прежде самому

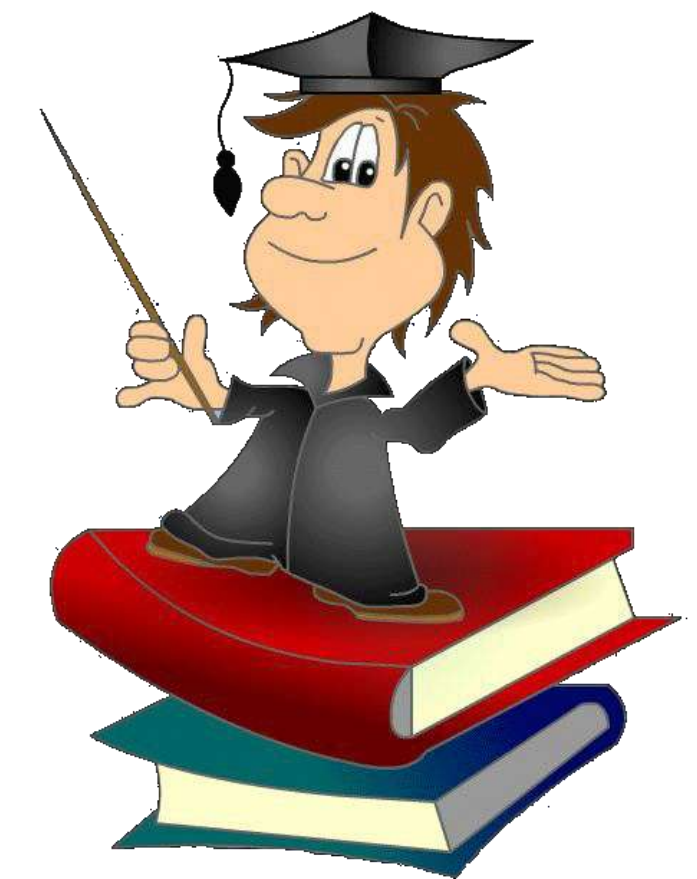
Разработка контента после обучения на курсе

## Открытый образовательный ресурс (ООР)

Есть тема  
Известна цель  
Возможно обучение без преподавателя

Возможно обучение одним/группой преподавателей

Постоянно пополняющийся банк ресурсов



# КАКИЕ ИМЕЕМ ЭОР?

Электронный ресурс  
(ЭР)

Структурированный  
набор для ЭУК

Часть ЭУК

Надо учить  
создавать и  
использовать

ресурс, содержащий **совокупность информации** (сообщений, данных) **независимо от формы ее представления**  
(в том числе текстовые / табличные / графические данные; аудио, видео и др.), **определённым образом систематизированные.**



## КАКИЕ ИМЕЕМ ЭОР?

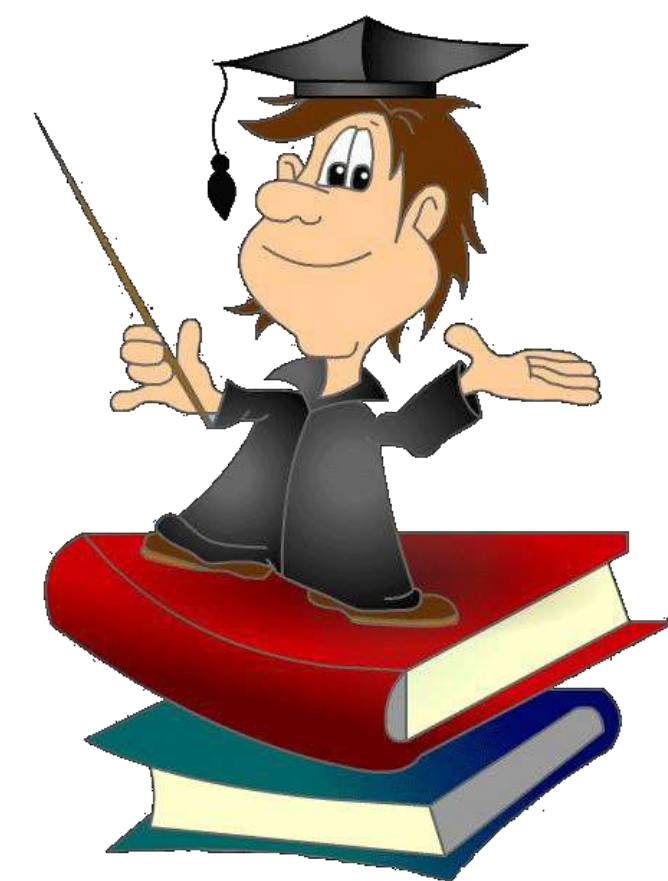
Электронный  
ресурс (ЭР)

Электронный  
учебный курс  
(ЭУК)

Открытый  
онлайн-курс  
(ООК)

Открытый  
образовательный  
ресурс (ООР)

завершенный учебный курс, полностью готовый для реализации дидактических задач; размещенный в СДО комплекс учебно-методических материалов, представленных в виде гипертекстовой логической структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системами навигации по курсу и управления различными его компонентами, в том числе преподавателем; с возможностью организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации. Разрабатывается на основе УМКД и/или ЭУМКД.



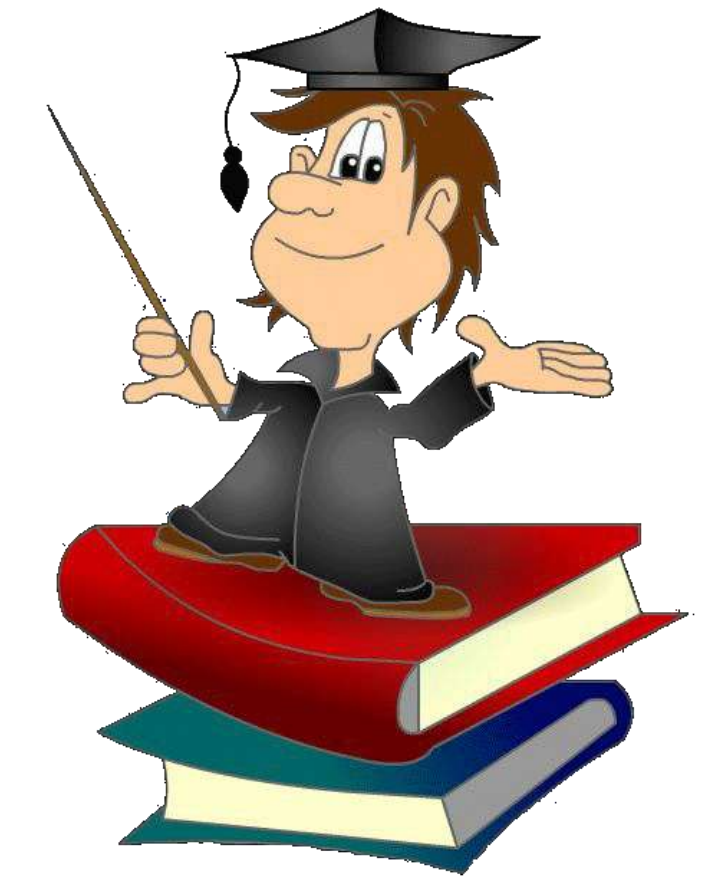
# КАКИЕ ИМЕЕМ ЭОР?

Электронный  
ресурс (ЭР)

Электронный  
учебный курс  
(ЭУК)

Открытый  
онлайн-курс  
(ООК)

Открытый  
образовательный  
ресурс (ООР)



целенаправленная и определенным образом структурированная совокупность видов, форм и средств учебной деятельности, реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического сценария электронных образовательных ресурсов.

Надо учить создавать  
и использовать

Создание ЭУК после  
обучения

Разработка контента  
после обучения на  
курсе

Постоянно  
пополняющийся банк  
ресурсов

# КАКИЕ ИМЕЕМ ЭОР?

Электронный  
ресурс (ЭР)

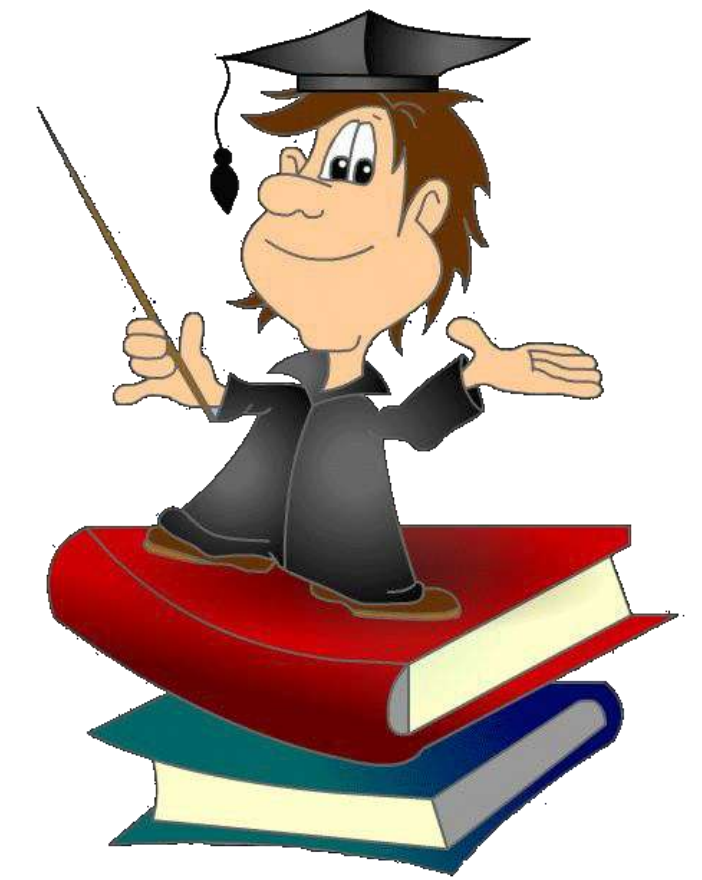
Электронный  
учебный курс  
(ЭУК)

Открытый  
онлайн-курс  
(ООК)

Открытый  
образовательный  
ресурс (ООР)

- образовательные ресурсы как накопленные активы, которые могут изменяться, перераспределяться преподавателями, студентами в целях обучения и образования

(А.Маркова. Новый всеобуч // Креативная экономика, 2014, № 9 (93). –С. 139.)



# ТИПЫ ООР ПО СТЕПЕНИ ОТКРЫТОСТИ (ТУОМИ)

ООР I типа

Отсутствует плата за доступ к ресурсам,  
вебинарам, конференциям.  
Документ не выдается

ООР II типа

Отсутствует плата за доступ к ресурсам,  
вебинарам, конференциям.  
Документ выдается

ООР III типа

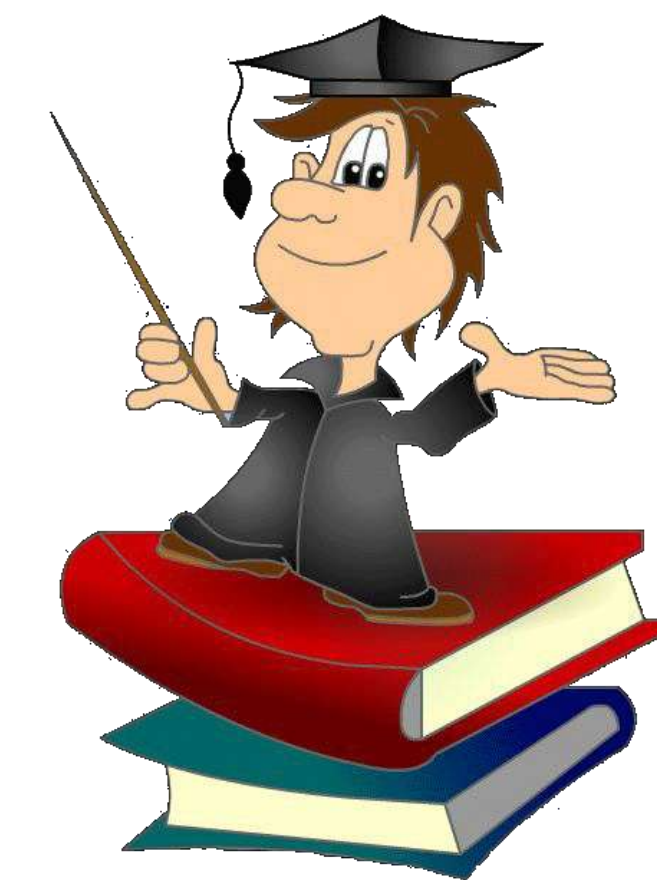
Пользователь может изменять и добавлять  
ценность ресурсам.  
Персонализированное обучение

ООР IV типа

Взаимное обучение «равный – равному».

**1 путь – оценка знаний**

**2 путь – создание нового знания**





БАЗА БЕСПЛАТНЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ



Сообщество Digital Learning



МЕНЮ

# МЕНЮ

## ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Хранение данных для совместного  
доступа

Корпоративный портал

Коммуникации

Вебинары

Планирование обучения

Контроль знаний

## ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

Презентации

Видео

Анкеты, опросы, тесты

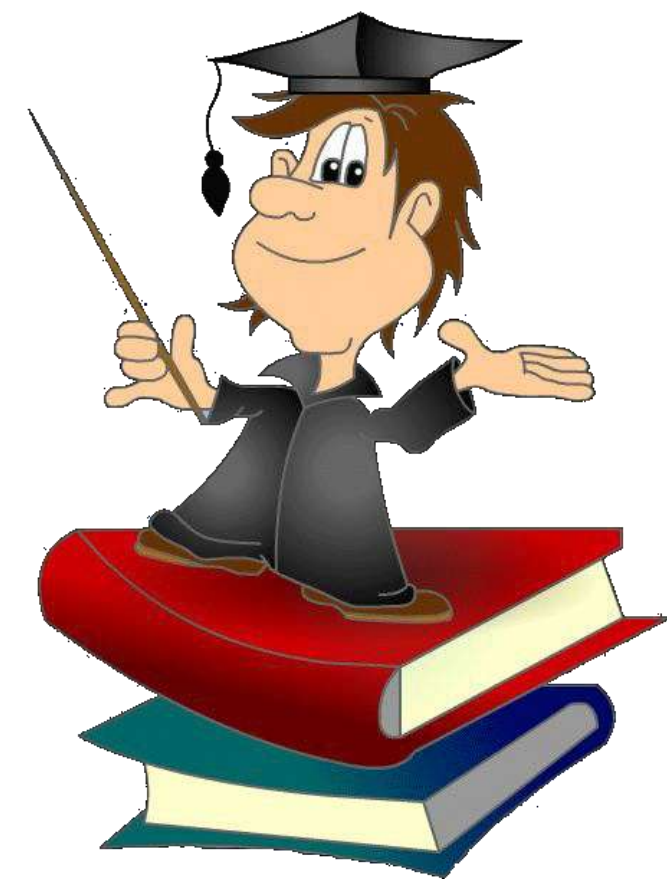
Инфографика

Банки изображений/иконок

Конструкторы  
упражнений/скриптов

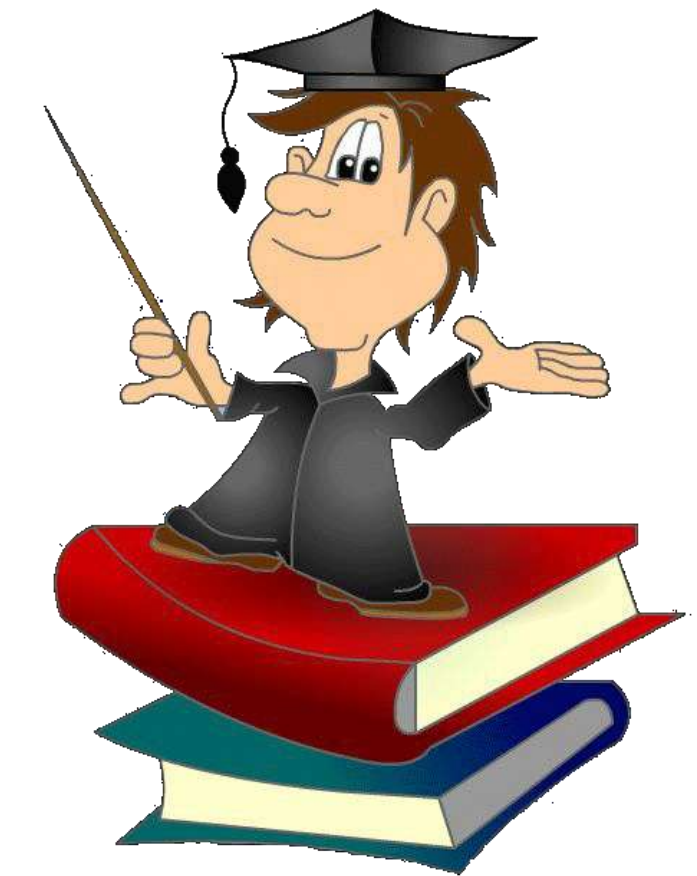
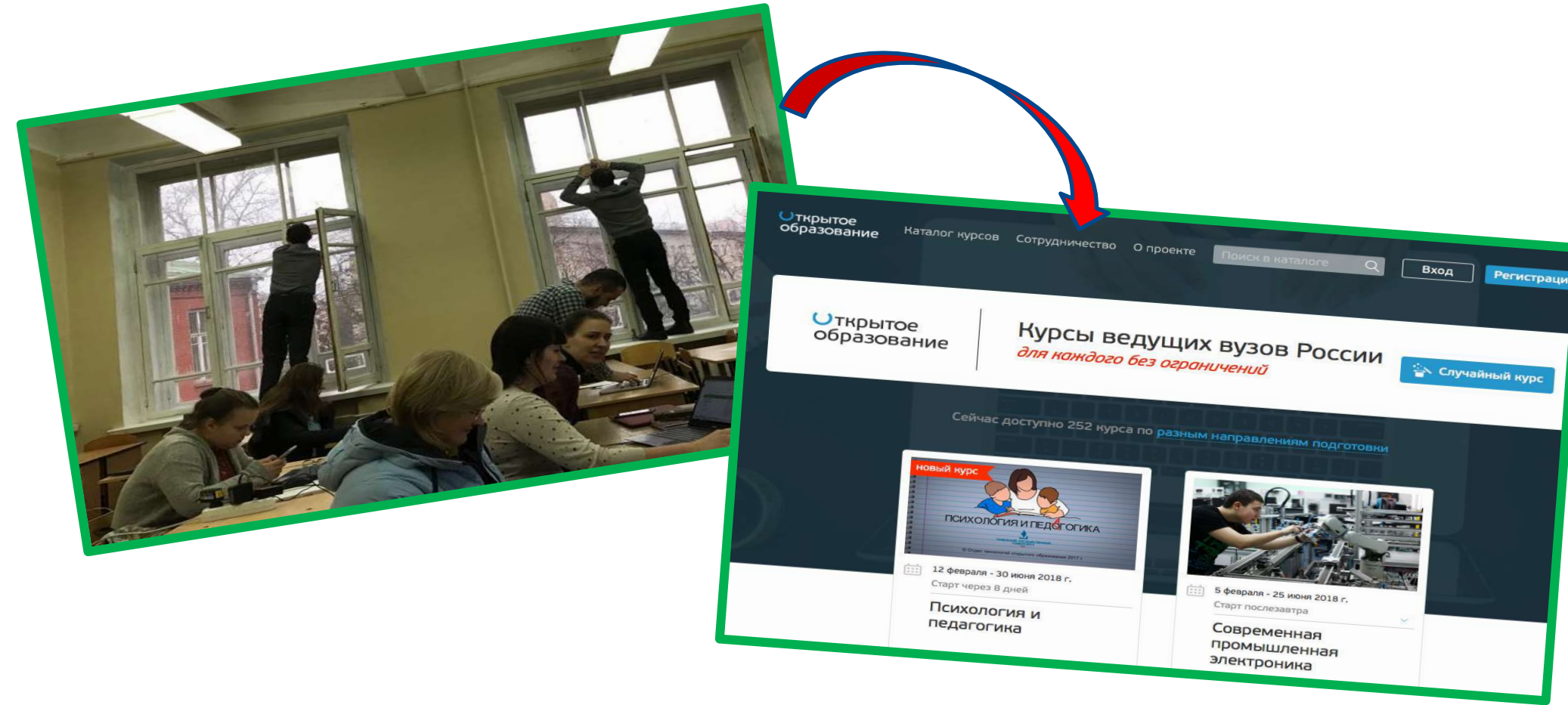


# ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ООК



A screenshot of the 'Открытое образование' (Open Education) website. The interface is in Russian. At the top, there are navigation links: 'Открытое образование', 'Каталог курсов', 'Сотрудничество', and 'О проекте'. There is a search bar with the text 'Поиск в каталоге' and buttons for 'Вход' (Login) and 'Регистрация' (Registration). Below the navigation, the main header features the logo 'Открытое образование' and the text 'Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений' (Courses of leading universities of Russia for everyone without restrictions). A button labeled 'Случайный курс' (Random course) is visible. The main content area states 'Сейчас доступно 252 курса по разным направлениям подготовки' (Currently available 252 courses in various preparation directions). Two course cards are displayed: one for 'Психология и педагогика' (Psychology and pedagogy) starting on February 12, 2018, and another for 'Современная промышленная электроника' (Modern industrial electronics) starting on February 5, 2018.

# ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ООК



## Преимущества

Обучение у известных ученых

Получение современной информации

Глобализация процесса обучения

.....

## Недостатки

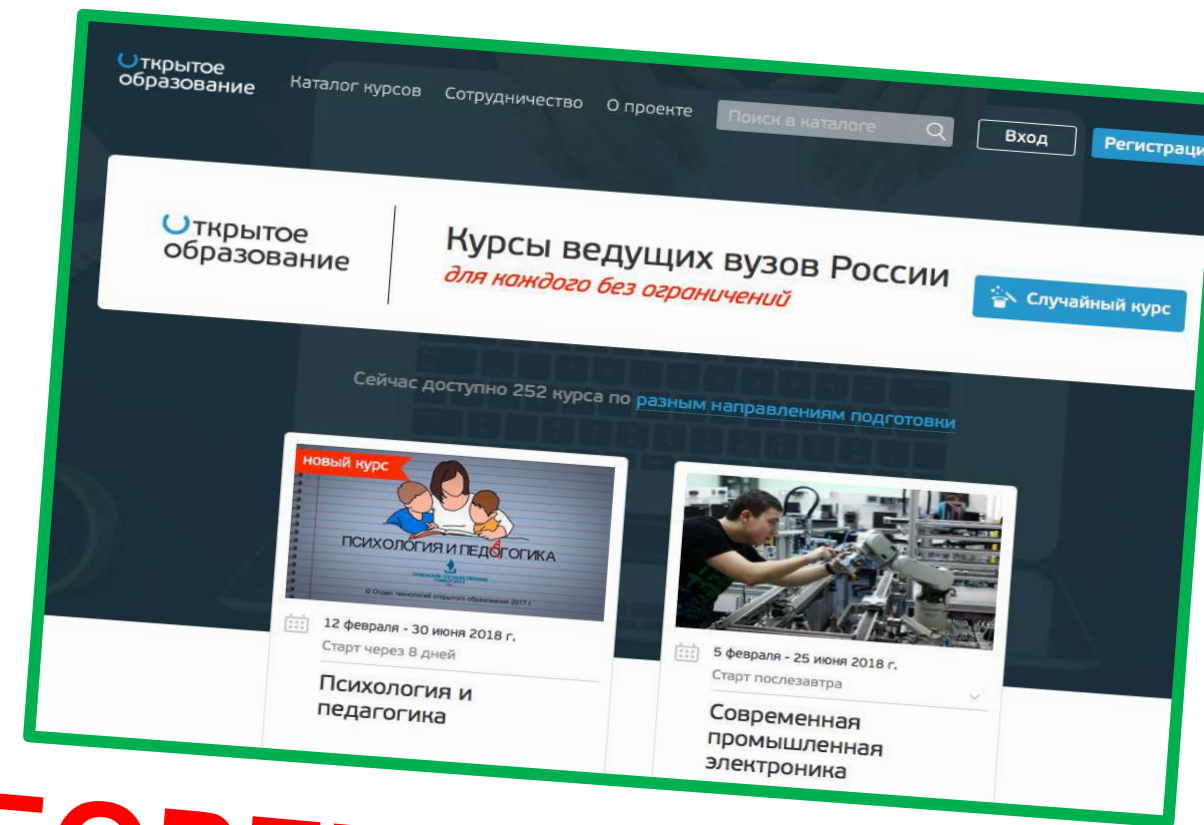
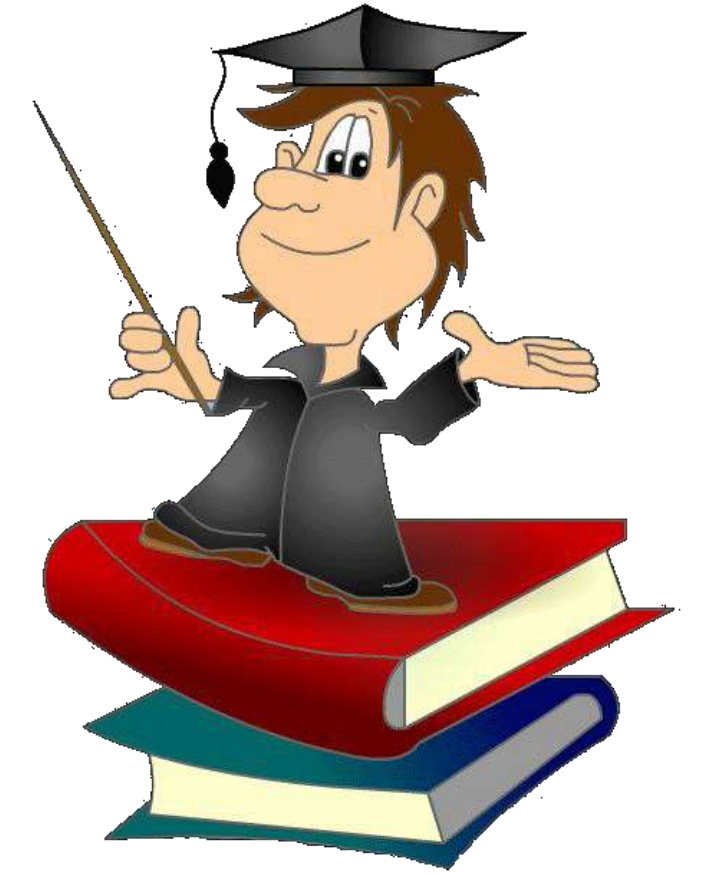
Сомнительность самостоятельности в обучении

Различные научные школы

Интеграция учебных планов

Сложности в системе последующей организации обучения

# ЧАСТИЧНАЯ ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ООК

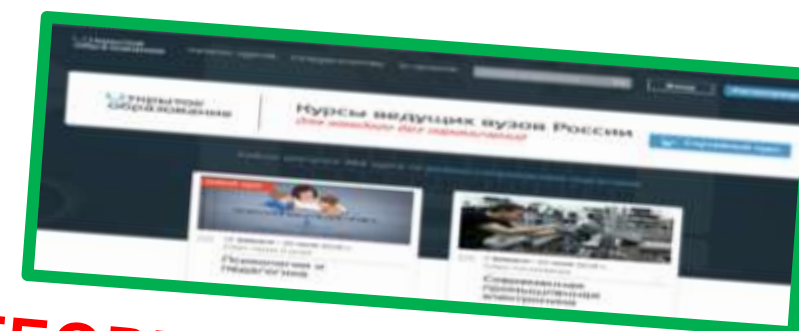


ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

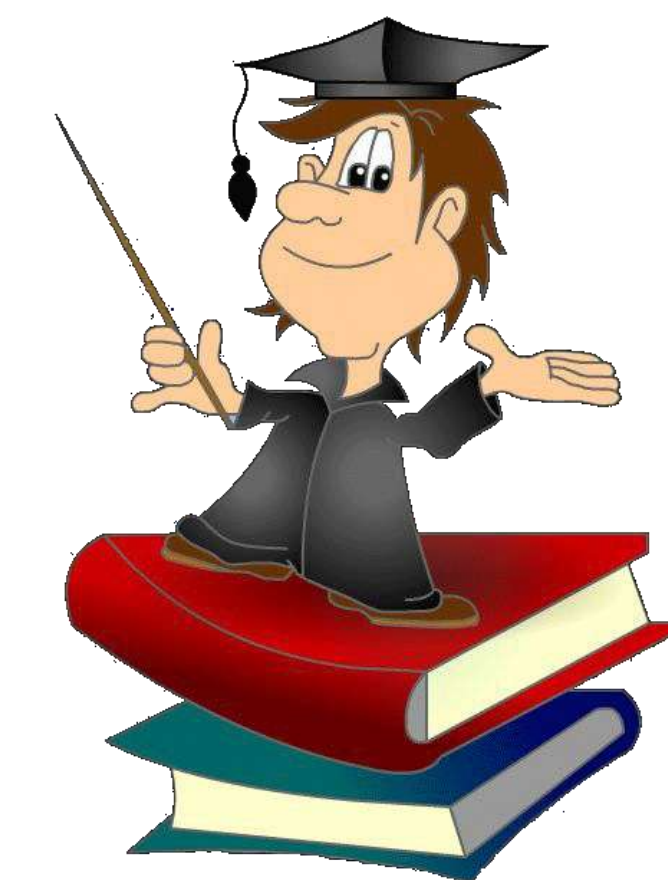


# ЧАСТИЧНАЯ ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ООК



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



## Преимущества

Доверительная информация

Получение современной информации

Определенность в стратегии

.....

## Недостатки

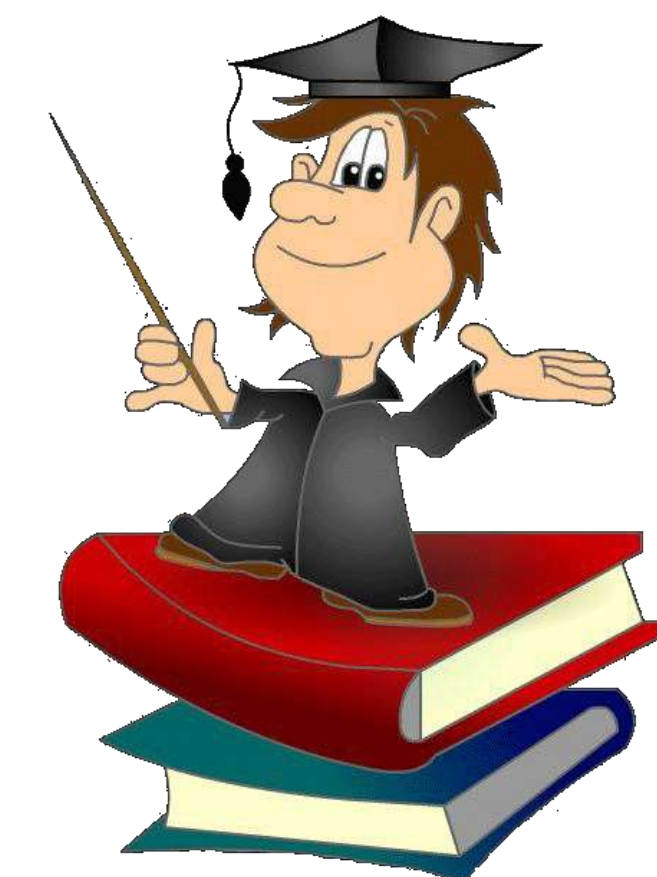
Необходимость четкого знания преподавателем контента ООК

Уверенность в подготовленности обучающихся

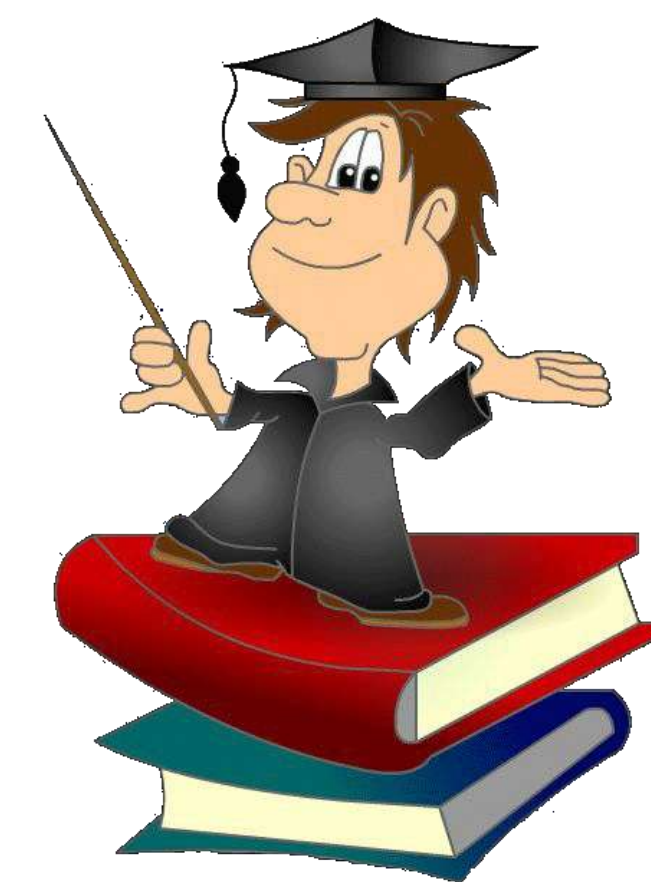
Различные научные школы

Неумение учиться самостоятельно

# ВСТРАИВАНИЕ ООК В ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



# ВСТРАИВАНИЕ ООК В ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



## Преимущества

Возможность управлять учебным процессом

Корректные рекомендации для выбора ООК

Наличие реального общения

.....

## Недостатки

Отсутствие умения самостоятельно учиться

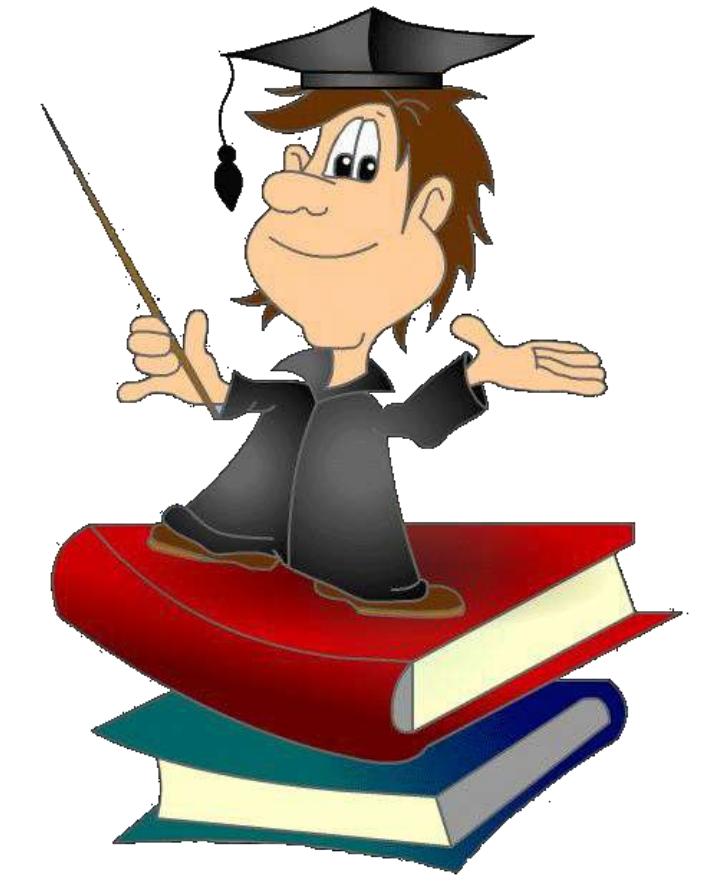
Необходимость предварительного изучения рекомендуемых ООК

Неподготовленность преподавателя

...



# ЭУК, ЭР – **ПОДДЕРЖКА** УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



**ИнфоДа Moodle**  
портал электронного обучения  
Московского педагогического государственного университета

# ЭУК, ЭР – **ПОДДЕРЖКА** УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Традиционный  
учебный  
процесс



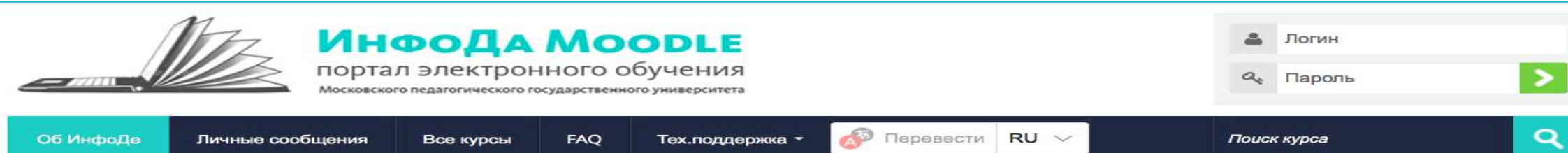
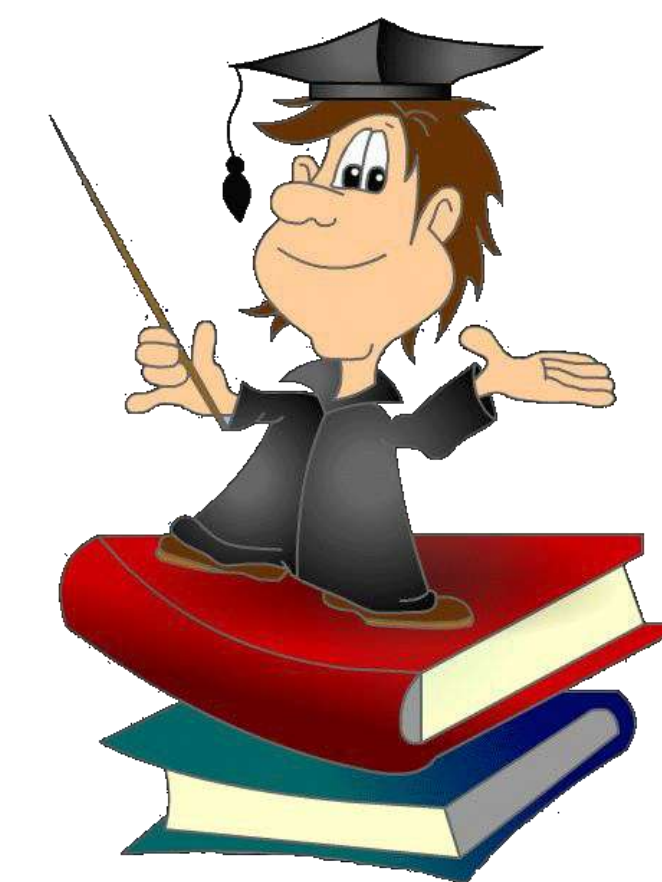
**ИнфоДА MOODLE**  
портал электронного обучения  
Московского педагогического государственного университета

Доступ в библиотеку  
Лекции разного формата  
Задания разного вида  
Дополнительные  
источники информации  
Форумы для обсуждения  
Базы тестовых вопросов  
...

Для многократного  
обращения  
к учебному  
материалу  
Работа в группах  
В случае пропуска  
занятий  
Для организации  
построения  
индивидуальной  
траектории  
и  
персонализированн  
ого маршрута



# ЭУК, ЭР – **ПОДДЕРЖКА** УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



## Преимущества

Многократный подход к учебному материалу

Авторский стиль

Управление знаниями

.....

## Недостатки

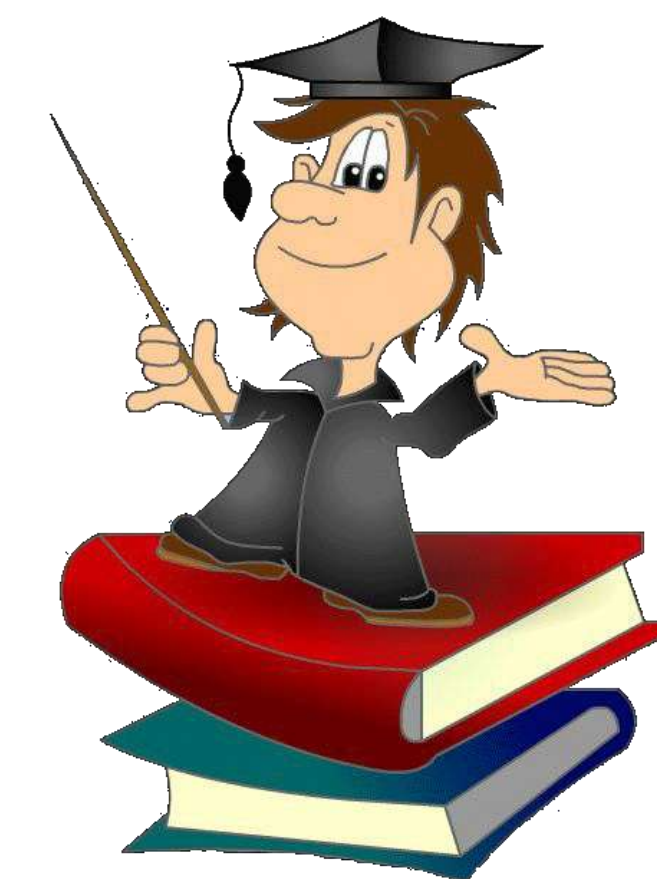
Трудозатратно для разработки

Требует постоянного обновления

Требует постоянного контроля

...

# ЭУК – БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК



**ИнфоДа MOODLE**

портал электронного обучения

Московского педагогического государственного университета

 Логин

 Пароль



Об ИнфоДе

Личные сообщения

Все курсы

FAQ

Тех.поддержка ▾



Перевести

RU ▾

Поиск курса



# ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ЧЕРЕЗ ООК

Сформулировать наиболее перспективные направления исследований в области ЭО и ДОТ (представить результаты в сравнительной таблице не менее, чем по 5 странам, в том числе - РФ) ...



Глобальное сообщество – список источников + аннотации



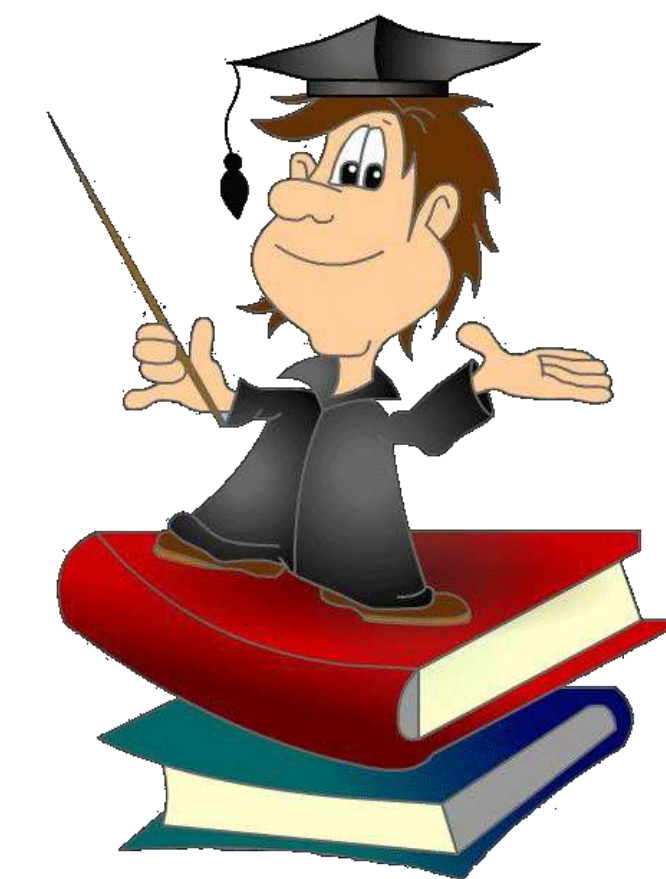
Новое знание

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – .... 100

Оценка обученности



Аналитический обзор



# ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ЧЕРЕЗ ООК

Сформулировать наиболее перспективные направления исследований в области ЭО и ДОТ (представить результаты в сравнительной таблице не менее, чем по 5 странам, в том числе - РФ) ...



Глобальное сообщество – список источников + аннотации



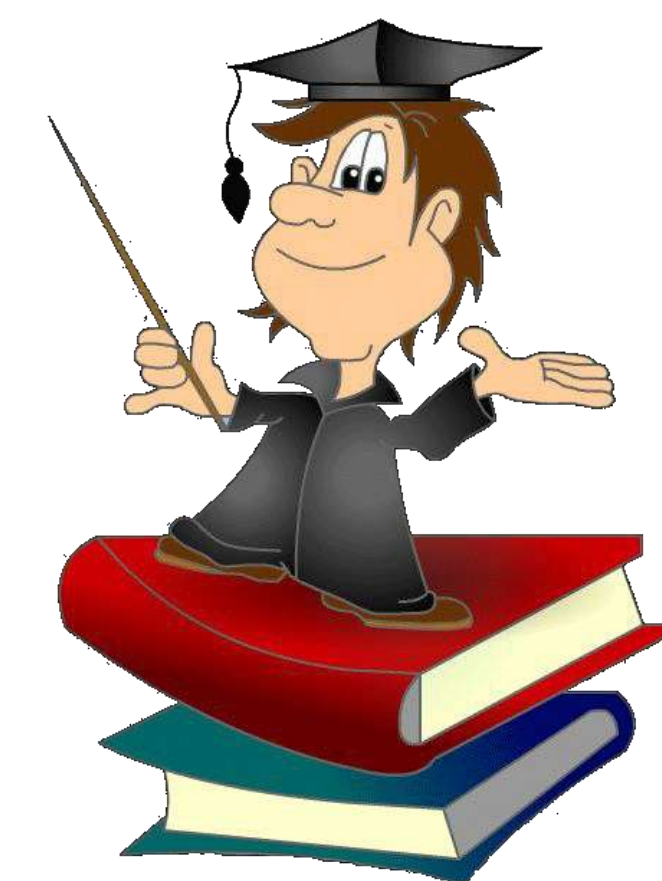
Новое знание

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – .... 100

Оценка обученности



Аналитический обзор



## Преимущества

Кафедральная работа – коллектив преподавателей. Глобальное сообщество

«Чистые» научные источники

Самостоятельное добывание знаний

.....

## Недостатки

Сложности в разработке заданий

Умение доверять / проверять / направлять

Умение учиться / работать в команде

...

# ЧТО НАМ ВАЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ!

Философия планирования: цель – интегрированный результат – контент –  
инструмент – результат - рефлексия

Дидактические возможности каждого инструмента, планируемого к использованию

Что мы очень мало знаем – важно найти свое сообщество

Спрашивать-спрашивать и делиться-делиться и сомневаться-сомневаться и трудиться!

Друг друга поддерживать

Не бояться быть иным, чем коллеги

Четко научиться прогнозировать результаты обучения

Таким образом...

## Тенденции



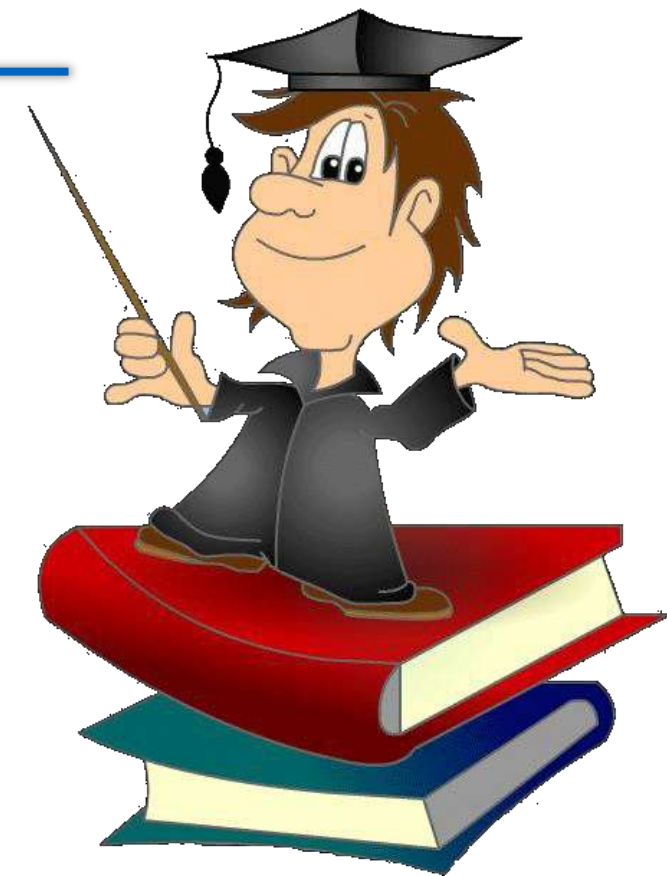
Просвещение



Подготовка преподавателей



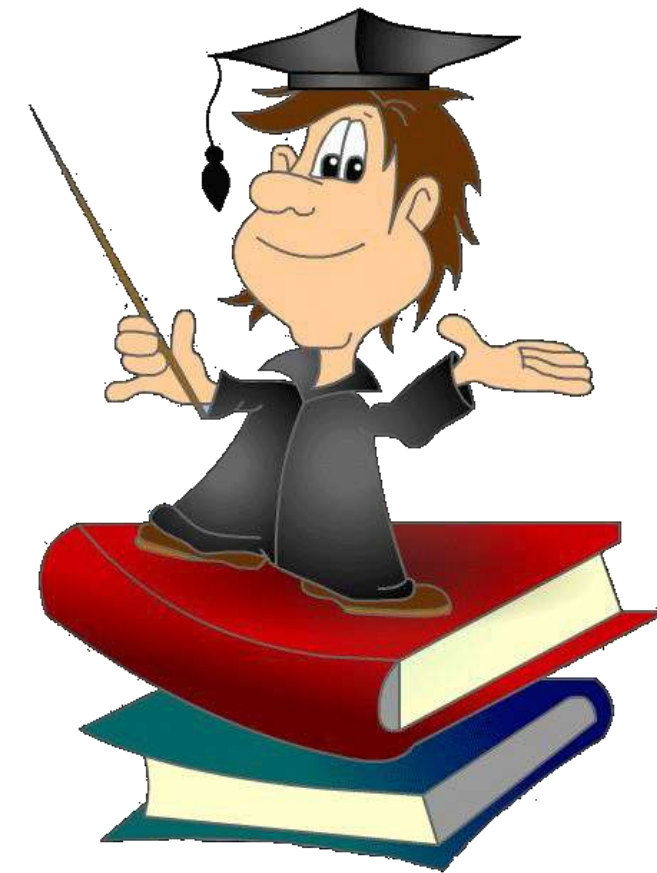
Профессиональная педагогическая поддержка



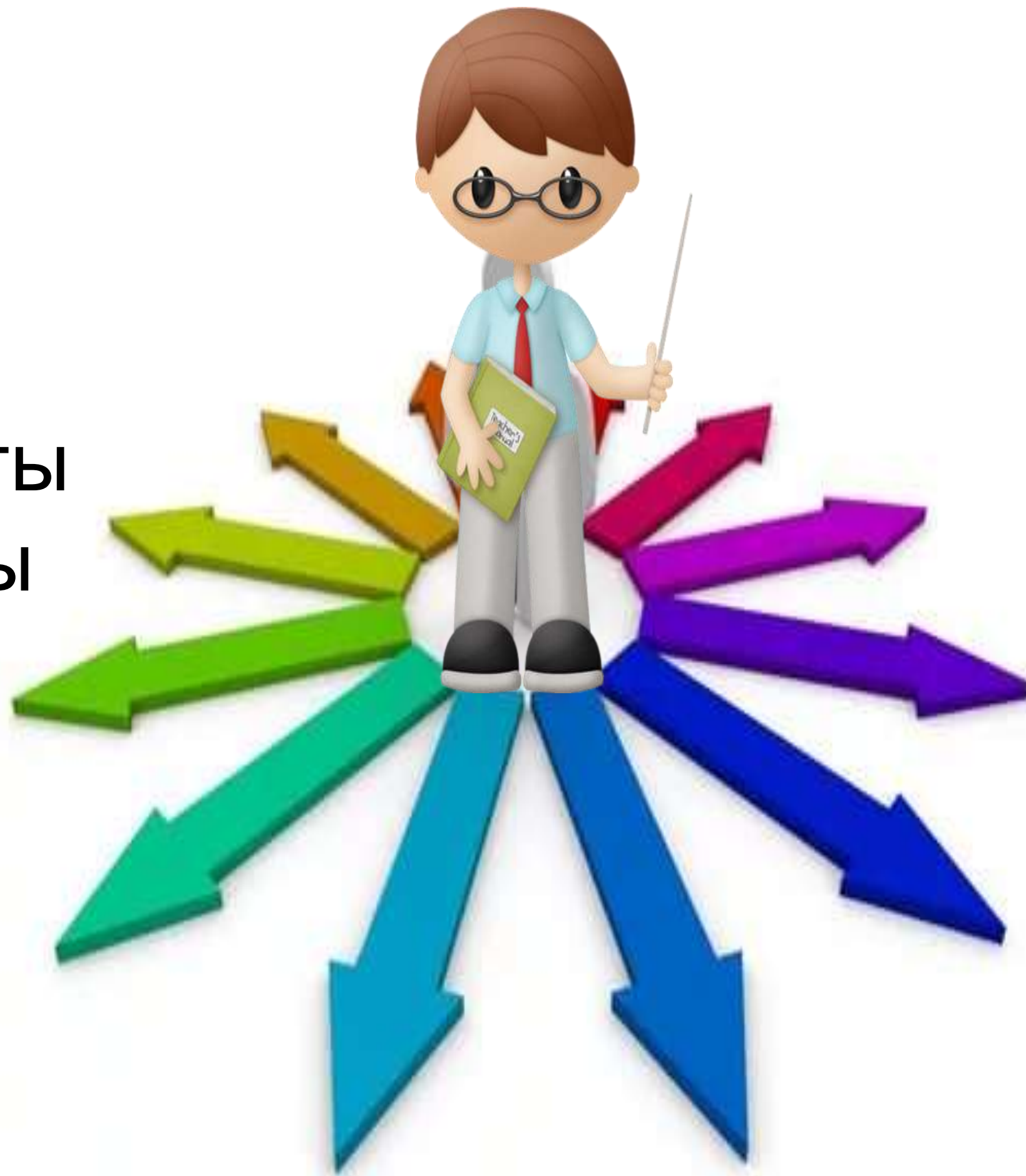


---

Важно жить сегодня,  
думать - о будущем,  
помнить - о прошлом



Инструменты  
Программы  
Интернет  
СДО  
...



ФГОС  
СанПиН  
Стандарт  
педагога  
Регламенты  
Порядки  
Приказы  
...

**Профессиональный выбор:**  
**личная ответственность**



## Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева,

профессор кафедры  
технологии и  
профессионального обучения  
ИФТИС МПГУ;  
руководитель магистерской  
программы «ЭОТ»;  
эксперт ИРИ

[mageva@yandex.ru](mailto:mageva@yandex.ru)