

**ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ**  
**НЕОСОЗНАВАЕМОГО**  
**СОПРОТИВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЮ**  
**У УЧАЩИХСЯ**  
**И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Ливач Елена Антоновна*  
*доцент кафедры социологии СПбГТИ*  
*канд. соц. наук*

## **Как знание современных психологических концепций может помочь преподавателю?**

Однако главная трудность, с нашей точки зрения, заключается в сложившихся и укоренившихся в образовательной практике стереотипах преподавания. Абсолютное большинство преподавателей, начиная свою деятельность в вузе, не руководствуется современными достижениями наук об образовании, а воспроизводит те подходы, при помощи которых учили их самих. Методический арсенал таких преподавателей ограничивается скудным набором однообразных форм и методов работы: те же «информационные» лекции, те же семинары, те же экзаменационные билеты, те же приемы и манеры. Не один год уходит на поиск «собственного стиля» в преподавании, опирающегося на индивидуальные «сильные стороны» преподавателя и адекватного современным условиям и требованиям. К сожалению, далеко не все преподаватели доходят в этом пути до победного конца.

*Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.  
Методика преподавания в высшей школе.  
Москва, «Юрайт», 2014, 315 с. – С. 8.*

# Бессознательное и сознание

Бессознательное  
как стихийное, природное:



Сознательное как рациональное,  
социально приемлемое:



# Психика, сознание и реальность:

РЕАЛЬНОСТЬ

РЕАЛЬНОСТЬ

СОЗНАНИЕ

**БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ  
ФАНТАЗИЯ:**

мечты, ожидания и страхи,  
бессознательные установки,  
желания, тревоги,  
представления, образ себя,  
жизненный сценарий

СОЗНАНИЕ

РЕАЛЬНОСТЬ

РЕАЛЬНОСТЬ

# Психика, сознание и реальность:

## Психика сознательного учащегося:



## Психика малосознательного учащегося:



# Характеристики принципов работы психики:

- **Принцип удовольствия:**

1. «Реальность такова, какой я хочу ее видеть;
2. существует только то, с чем я встречался и могу себе представить;
3. самое важное – снять напряжение, последствия неважны;
4. все мои желания исполнятся потому, что я так хочу.»

- **Принцип реальности:**

1. «В реальности есть то, что мне незнакомо и что противоречит моим желаниям, и мне нужно это узнать, чтобы достичь своих целей;
2. мои желания не исполнятся только потому, что я так хочу, для этого нужно приложить усилия;
3. самое важное – это получить пользу для будущего;
4. некоторые вещи невозможны в принципе, хотя и очень жаль.»

# Принципы работы психики в действии:

**Принцип удовольствия:**



**Принцип реальности:**



# Борьба принципа удовольствия и принципа реальности:

## Принцип реальности побеждает, когда:

- уровень стресса умеренный,
- есть связь поступающей информации и актуальных потребностей и интересов,
- внутренние конфликты отсутствуют или минимальны,
- психика целостна (нет острой травмы или хронической микротравматизации),
- есть опыт нормальной привязанности, базового доверия к людям

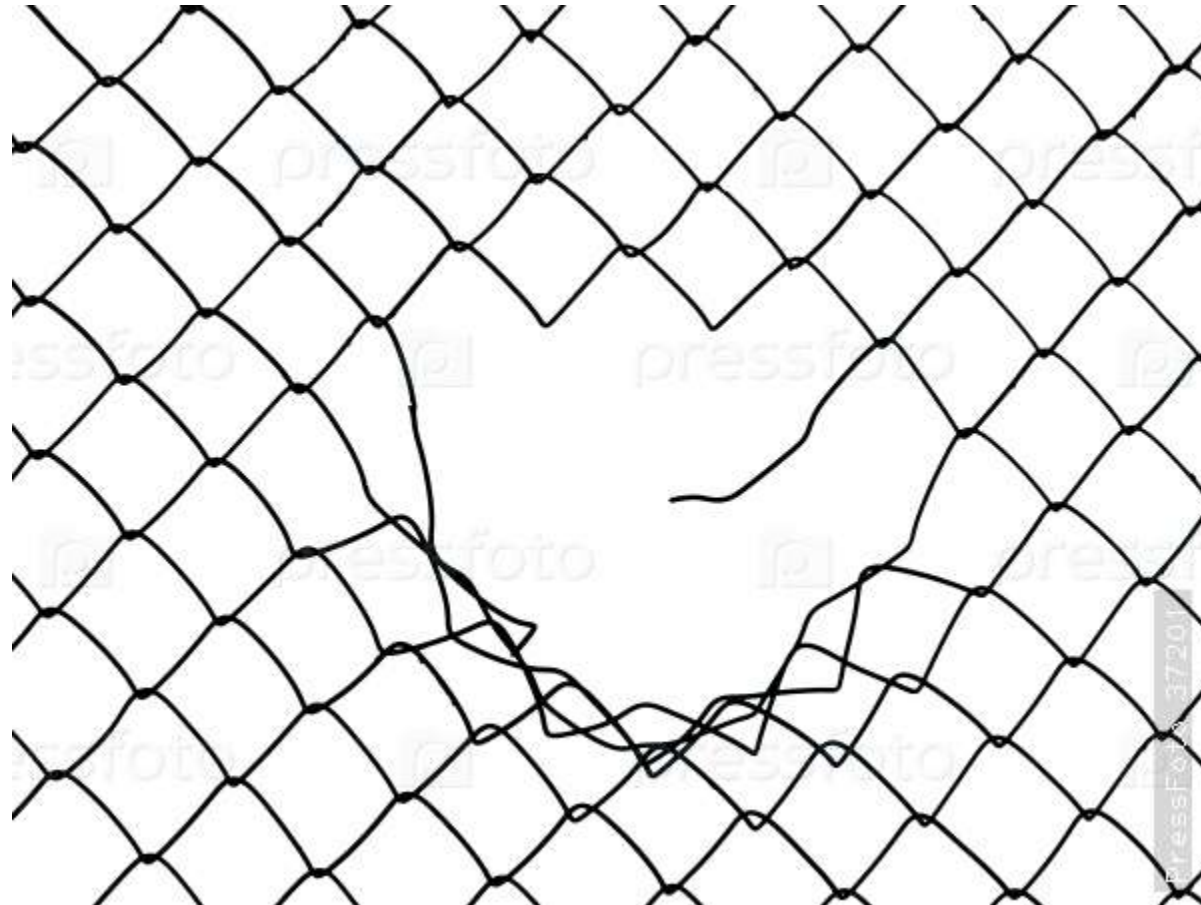
## Принцип удовольствия побеждает, когда:

- стресс чрезмерен – потребности фрустрированы, обстановка небезопасная;
- связь между актуальными потребностями и интересами и внешней информацией неочевидна;
- есть сильные внутренние конфликты (невротические расстройства личности)
- психика повреждена: острая психическая травма или хроническая микротравматизация;
- опыт нормальной привязанности и базового доверия к людям недостаточен (т.н. педагогически запущенные дети)





# Чем является обучение с точки зрения психического функционирования?




# Причины стресса учащегося в процессе обучения:

- **Физиологические:**

ограничение в движении, духота, голод, жажда, недомогания;

- **Фрустрация потребности в безопасности:**

Постоянная тревожность, желание спастись бегством   
*Замкнутость, отгороженность от коллектива, пропуски занятий, игнорирование вопросов*

- **Фрустрация потребности в причастности к коллективу и дружелюбии окружающих:**

одиночество, отсутствие почвы под ногами, неприязнь и ненависть к другим;  
 *хроническое хвастовство, заносчивость, чрезмерная робость, уход в себя.*

- **Фрустрация потребности в признании и уважении:**

страх провала и унижения, боязнь критики, озлобленность на тех, кто отказывает ему в признании (учитель, группа, институт, образование в целом);

 *поиск «врагов», уход в себя*

- **Фрустрация потребности в самореализации:** 

*тревога и скука, отсутствие интереса, апатия* ...

**При низком уровне сознательности доступ к психике человека открыт только фигурам, демонстрирующим черты «заботливой альфы»:**

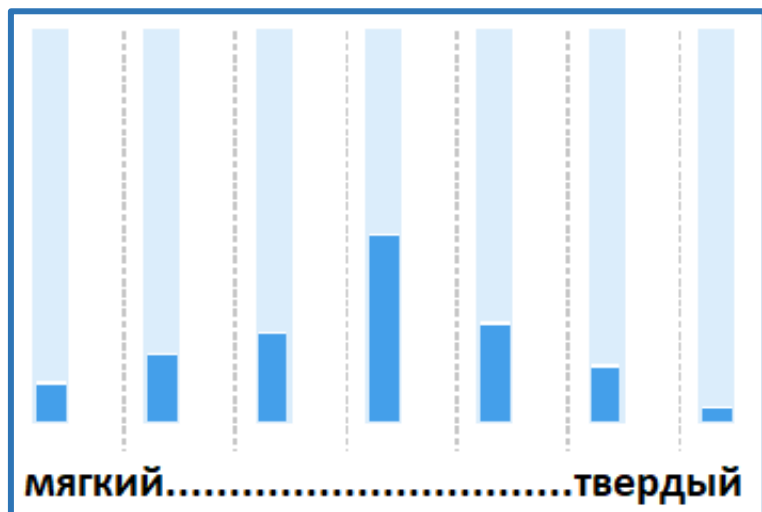
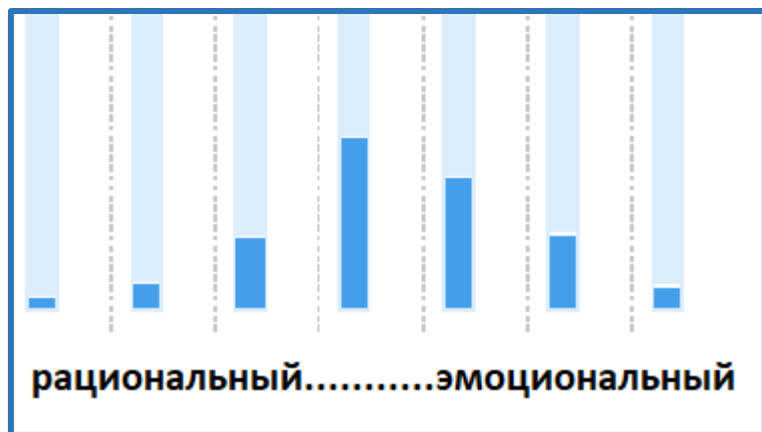


**Чем ниже уровень сознательности учащихся,  
тем важнее соблюдать  
стиль «Заботливой Альфы»:**

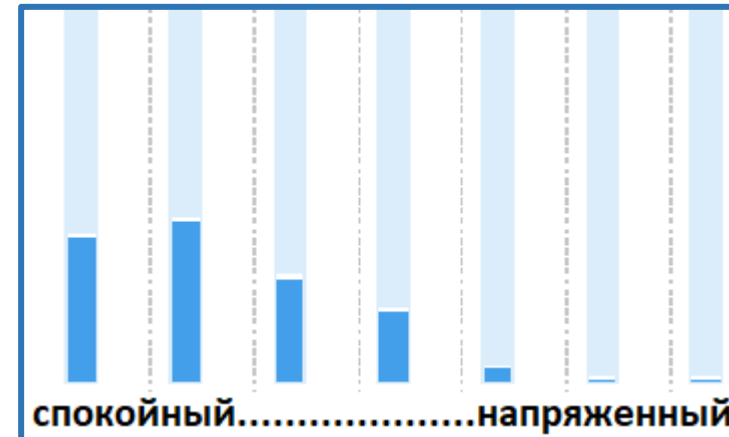
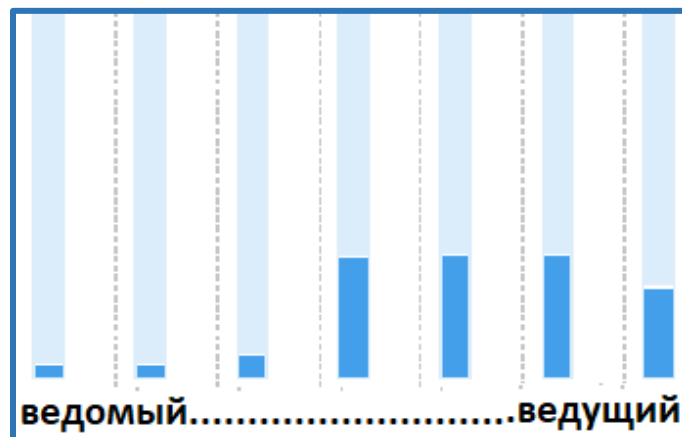
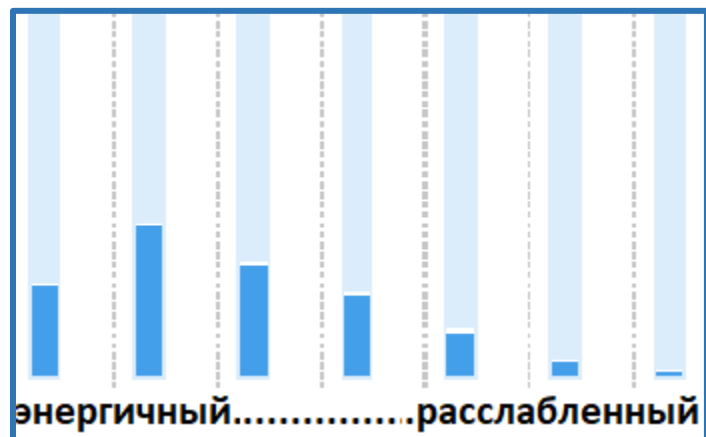
<b>ВНЕШНОСТЬ:</b>	<b>ПОВЕДЕНИЕ:</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ:</b>
<b>АККУРАТНАЯ</b> (Одежда чистая, хорошо выглаженная, мало цветов)	<b>ОТКРЫТОСТЬ</b> (Готовность воспринимать информацию, живая мимика, открытый взгляд)	<b>ДОМИНИРУЮЩЕЕ</b> (Готовность управлять процессом, планировать, оценивать, принимать решения)
<b>ВЫСОКОСТАТУСНАЯ</b> (Официальная, натуральные ткани, дорогие аксессуары)	<b>САМОКОНТРОЛЬ</b> (Продуманные слова и жесты, ни одной чрезмерной эмоции)	<b>ЗАБОТЛИВОЕ</b> (Учитывающее состояние учеников, <b>исключающее агрессию</b> )

# Результаты опроса студентов и выпускников о качествах преподавателей, которые вызывают симпатию как профессионалы и как личности\*:

(\*182 ответа учащихся СПбГТИ, 109 человек младше 20 лет, 73 – старше, 72 юноши, 110 девушек)



**Результаты опроса студентов и выпускников о качествах преподавателей, которые вызывают симпатию как профессионалы и как личности\*:  
(\*окончание и анализ)**



**ИТАК, ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:**

**Собранный, энергичный, ведущий, спокойный, участливый,  
скорее рассудительный чем впечатлительный,  
скорее сдержанный, чем импульсивный,  
скорее эмоциональный, чем рациональный,  
могущий вести себя и мягко, и твердо.**

# **Подобный стиль поведения преподавателя максимально способствует активизации сознания у учащихся**

*И при этом существуют учащиеся, чье психическое состояние не позволяет им воспринять даже подобное поведение, если у них нет возможности воспринимать его регулярно на протяжении длительного времени.*

*Возможности преподавателя по установлению контакта ограничены предыдущим опытом учащихся.*

# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ВОПРОСЫ ВЫ МОЖЕТЕ ЗАДАВАТЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС,  
А ТАКЖЕ ПОТОМ:**

Почта: [livach@list.ru](mailto:livach@list.ru)

Страница Вконтакте: [vk.com/liellis](https://vk.com/liellis)

Группа ВК о преподавании: [vk.com/alpha\\_teacher](https://vk.com/alpha_teacher)

*Елена Антоновна Ливач, к.соц.н., доцент*

*СПб Технологический институт, кафедра социологии*



# Литература к вебинару:

1. Бион, У. Р. Теория мышления. – Журнал практической психологии и психоанализа, 2008, №1 [электронное издание]: <http://psyjournal.ru/articles/teoriya-myshleniya>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с.
3. Блинов, В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. Пособие — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с.
4. Гринберг Л, Сор Д., Табак де Бьянчеди Э. Введение в работы Биона. – М., «Когито-центр», 2009. – 158 с.
5. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.
6. Писарик, О. Привязанность – жизненно важная связь [электронное издание]. <http://alpha-parenting.ru/library/broshyura/>
7. Фрейд, З. Положение о двух принципах психического события / Фрейд, З. Психика: структура и функционирование. – М., Академический проект, 2007. – 230 с.
8. Фрейд, З. "я" и "оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с.