

# Академическое письмо ВЗД

**Ирина Борисовна Короткина**

[irina.korotkina@gmail.com](mailto:irina.korotkina@gmail.com)

[www.korotkina.ru](http://www.korotkina.ru)



**ШАНИНКА**



**RWCC**

R U S S I A N  
W R I T I N G  
C E N T E R S  
C O N S O R T I U M



# Академическое письмо

Персональный

Процесс,

Продукт,

Практика

Все письмо, в некотором смысле, является личным, и все письмо, когда его читают другие, является публичным

*Art Young (2006) Teaching WAC*

Публикация = Публичный Продукт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И. Б. Короткина

# АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО:

ПРОЦЕСС, ПРОДУКТ И ПРАКТИКА

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

УМО ВО рекомендует



 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

УМО ВО рекомендует

[ozon.ru](http://ozon.ru)



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ



**Шанинка**  
МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ  
ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

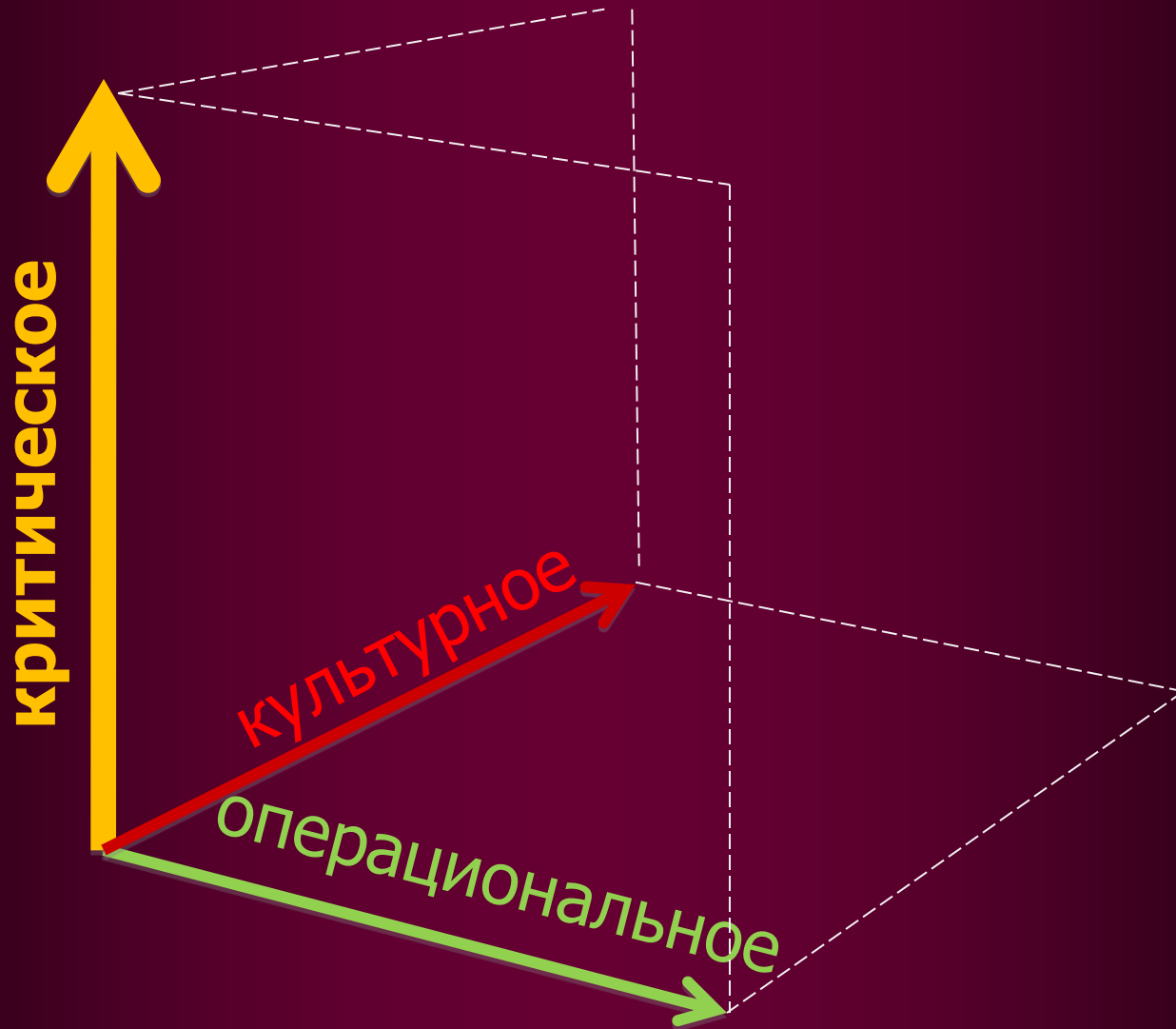
М.: Издательство  
Юрайт, 2015



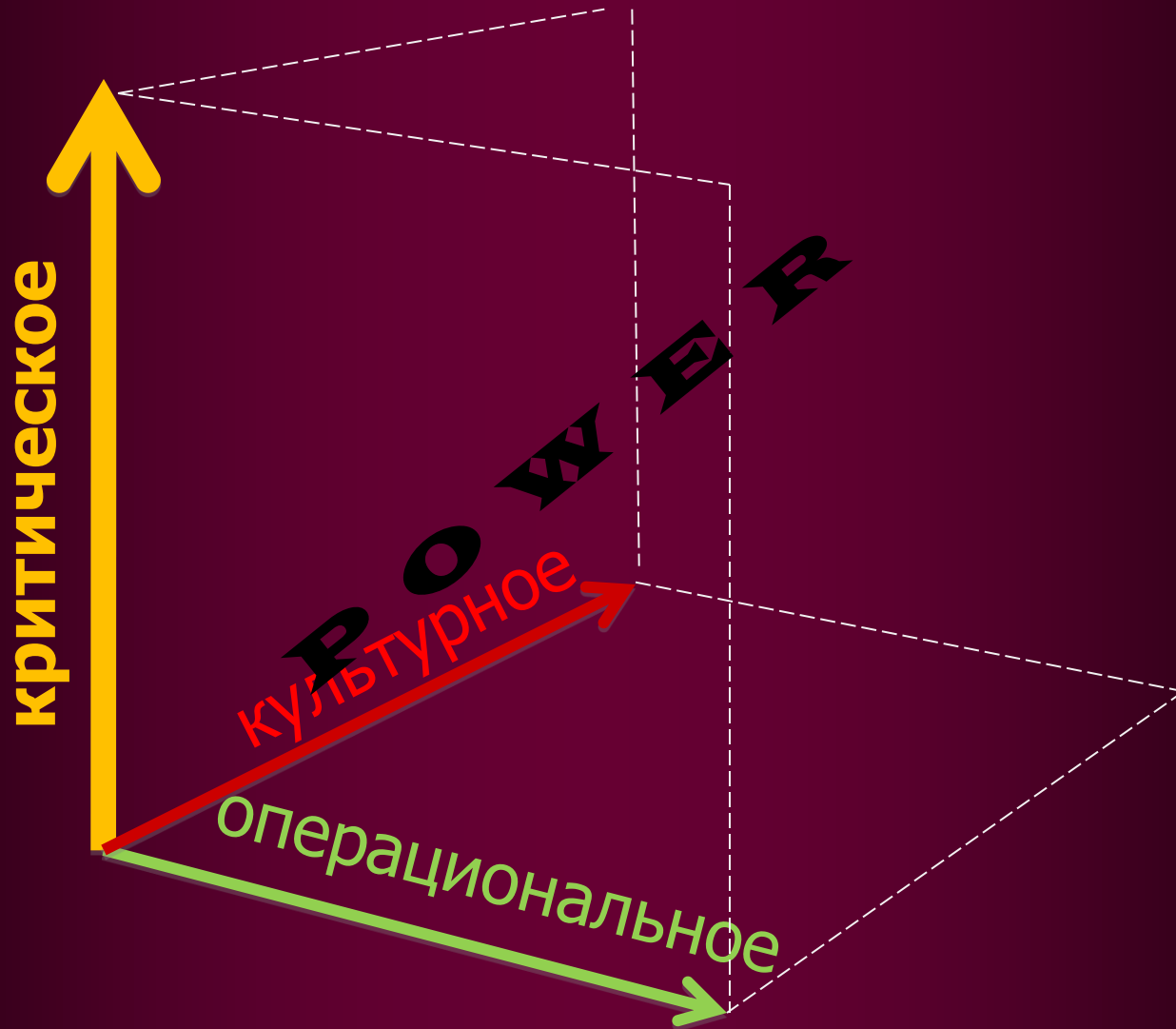
*Это мои мысли!*

*Это мой текст!*

# Гринова 3D модель грамотности



# Гринова 3D модель грамотности



# Академический или научный?

Эссе – учебная *научно-исследовательская* работа (академический текст)

*Для кого я пишу?*

адресат

*Зачем я пишу?*

цель

*Как я пишу?*

процедура



# Текст как интеллектуальное действие (процедура)

<b>Определение</b>	Объяснить значение
<b>Описание</b>	Представить в деталях
<b>Обзор</b>	Представить основные характеристики
<b>Сравнение</b>	Выявить общие черты
<b>Сопоставление</b>	Выявить сходство и различие
<b>Противопоставление</b>	Выявить различия
<b>Оценка</b>	Рассмотреть достоинства и недостатки
<b>Прослеживание</b>	Представить основные этапы
<b>Обоснование</b>	Доказать целесообразность
<b>Пояснение</b>	Привести пример
<b>Анализ</b>	Разделить на составляющие, структурировать
<b>Исследование</b>	Разделить на составляющие и обсудить каждую часть
<b>Констатация</b>	Просто и ясно изложить факты
<b>Предложения</b>	Рекомендовать действия и обосновать их
<b>Резюме</b>	Кратко представить основные моменты (выводы)
<b>Аннотация</b>	Дать краткий обзор текста
<b>Доказательство</b>	Сформулировать мнение и привести аргументы и факты в его поддержку

*Удержание*

А надо ли это читать?  
Зачем мне это читать?  
Что вы хотите доказать?  
Как вы это докажете?

Часть 1

Часть 2

Часть 3...

И что из этого?  
Почему это так?  
И что теперь с этим делать?

(Это хорошо или плохо? Какая от этого польза? Дальше что?)

Фокус



## Фокус: От вопроса исследования к тезису

- ? Как рационально использовать бюджет здравоохранения?  
Вакцинация? Профилактика? Пропаганда ЗОЖ?
- **Какая часть** бюджета здравоохранения страны должна быть выделена на пропаганду ЗОЖ и профилактику?
- + Нужно ли увеличить долю бюджета здравоохранения в пользу пропаганды ЗОЖ и профилактики заболеваний?

### МНЕНИЕ

Необходимо перенаправить значительную часть средств, выделяемых из бюджета здравоохранения страны на лечение, в пользу пропаганды ЗОЖ и профилактики заболеваний.

### МНЕНИЕ+ПРОЦЕДУРА

В статье будет **проанализирован** бюджет здравоохранения РФ и **обоснована** целесообразность его перераспределения от оказания медицинских услуг в пользу пропаганды ЗОЖ и профилактики заболеваний.

## Бюджет здравоохранения России: Преимущества профилактики

Переменная

Выборка

Результат

# Механика

## Проблемы построения предложения

- ✓ Стандартная модель предложения
- ✓ Связность и повторение ключевых слов
- ✓ Параллелизм
- ✓ Пунктуация и союзная связь
- ✓ Номинализация
- ✓ Потеря глагола
- ✓ Пассивный, скрытый и ошибочный субъект
- ✓ Слияния

## Номинализация

В целях обеспечения стилистики текста, которая опирается на принципы письма, широко признанные эффективными, в высшей степени предпочтительным методом является выражение действия через посредство глагола.

+

Успешные авторы выражают действия через глаголы.

Номинализацией страдают те, кто ею «заразился через незащищенные контакты с бюрократами, людьми с психическими расстройствами речи или чиновниками системы образования»

*John Bean, Engaging Ideas (2011)*

### Последствия:

- ✓ Многословие
- ✓ Потеря (подмена) субъекта
- ✓ Потеря (подмена) глагола

## Стандартная модель предложения

субъект – глагол – объект

Экономика должна быть экономной

Экономной экономика быть должна

Быть экономной должна экономика

## Стандартная модель предложения

субъект – глагол – объект

Экономика должна быть экономной  
Экономной экономика быть должна

Быть экономной должна экономика

## Ядерная структура

Ситуация напоминала кризис

Парадоксальная ситуация на рынке напоминала аграрный кризис

Парадоксальная ситуация, сложившаяся в эти годы на рынке продукции сельскохозяйственного производства, напоминала аграрный кризис 1873 г., который охватил Западную Европу, Россию и США и длился в общей сложности около двадцати лет

# Пунктуация и союзы

## Казнить нельзя помиловать

«Казнить нельзя, и следует помиловать»

**ДА**

«Следует казнить, а не помиловать»

**НЕТ**

«Казнить нельзя, но нельзя и помиловать».

**ВЫБОР**

Коммуникативный характер среды, как ее наиболее важная характеристика, рассматривается в исследованиях Ю. М. Насоновой, И. Н. Розиной, И. В. Роберт. Е. С. Полат отмечает такое свойство среды как гибкость и возможность адаптировать процесс обучения, менять цели, содержание, методы, формы обучения.



## Параллелизм

Репутация этого ученого основана на качестве проводимых им исследований, инновационных подходах и том, как высоко ценятся методики, которые он разработал.

## Параллелизм

Репутация этого ученого основана на качестве проводимых им исследований, инновационных подходах и том, как высоко ценятся методики, которые он разработал.

Репутация этого ученого основана на качестве проводимых им исследований, новизне используемых им подходов и ценности разработанных им методик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И. Б. Короткина

# АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО:

ПРОЦЕСС, ПРОДУКТ И ПРАКТИКА



Юрайт  
biblio-online.ru

УМО ВО рекомендует

ozon.ru



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАУК  
РОССИЙСКОЕ УЧЕБНОЕ  
И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
СЛУЖБА  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ



ШОУННКО  
научно-исследовательский  
центр социальных и  
экономических наук

*Спасибо за внимание,  
До новых встреч!*

# Пунктуация

То, что, по мнению автора, ошибочно, по мнению многих других, верно.

## Стандартная модель предложения

Ошибочная в понимании автора, эта гипотеза признается верной в работах других исследователей.

Предположение автора об ошибочности этой гипотезы опровергается данными целого ряда исследований.