



Александр Сафонов
заместитель
главного редактора



Мотивация студентов



Вступление = *5 мин.*

Что такое мотивация студентов = *5 мин.*

Методы стимулирования = *30 мин.*

Что можно сделать уже сейчас = *5 мин*

Ответы на вопросы = *15 мин.*

Содержание вебинара

Я сюда зря
пришел?

СКУШШШНО!

Как получить
галочку?

Низкая мотивация студентов

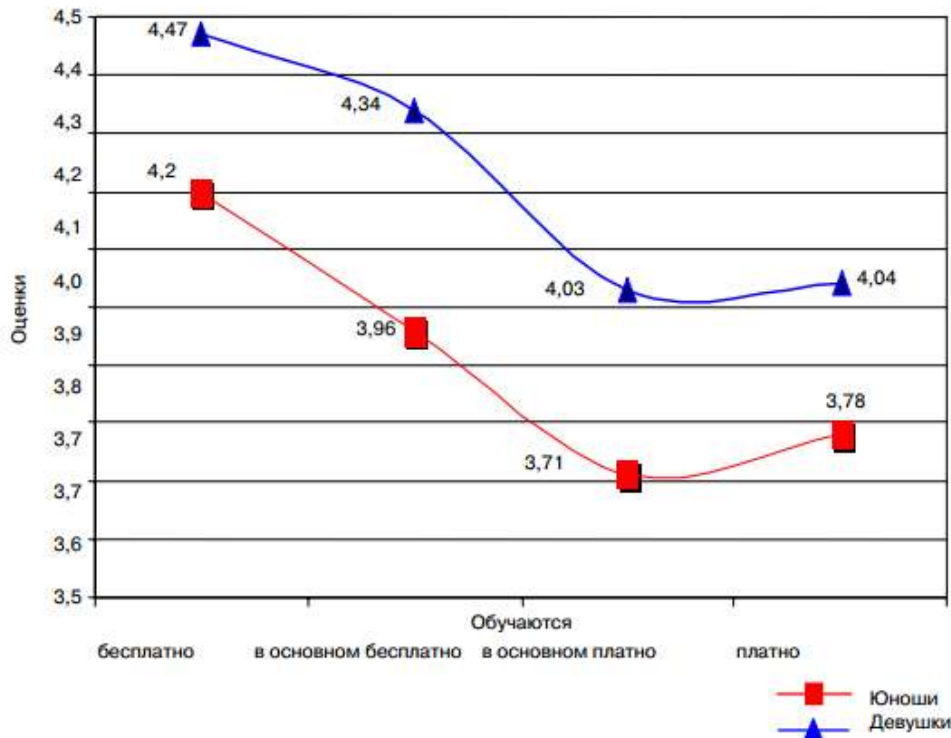


- Мотивированные на профессию – семьи с уменьшающимся доходом
- Мотивированные на диплом – стабильные семьи
- Мотивированные на познание – семьи с растущим доходом

Немцов А.А. (2015)

Влияние семей

Рис. 3 Взаимосвязь самооценок успешности обучения с платностью образования у девушек и юношей. Категории «в основном бесплатно» и «в основном платно» означают, что за некоторые услуги обучения студенту-бюджетнику приходится платить или соответственно некоторые из них предоставляются бесплатно студенту-«платнику»



Есть ли связь?



Студенты учатся в вузе так, как будто продолжают учиться в школе... с возрастом студент утрачивает вбитый ему страх перед последствиями контроля качества его учебы со стороны родителей и школьных учителей, а не меняющаяся мотивация к обучению приводит к снижению его качества (Ю.М. Плюснин, 2007)

Проблема платников

1



Дисциплина и «правила игры»: учет и контроль



8. Fill in the gaps using the words from the box.

abundance • alternative • scarcity
 economise • virtually • predict
 administration • agreement
 misconceptions • distribution

The importance of economics

(1) _____ everyone agrees on the importance of economics, but there is far less (2) _____ on just what economics is. Among the many (3) _____ of economics is that it is something that tells you how to make money or run a business or (4) _____ the ups and downs of the stockmarket. But economics is not personal finance or business (5) _____, and predicting the ups and downs of the stock market has yet to be reduced to a set of dependable principles. To know what economics is, we must first know what an economy is. Perhaps most of us think of an economy as a system for the production and (6) _____ of the goods and services we use in everyday life. That is true as far as it goes, but it does not go far enough. The Garden of Eden was a system for the production and distribution of goods and services, but it was not an economy, because everything was available in unlimited (7) _____. Without (8) _____, there is no need to (9) _____ and therefore no economics. A distinguished British economist named Lionel Robbins gave the classic definition of economics: *economics is the study of the use of scarce resources which have* (10) _____ *uses.*

Тесты

Функция учебного инструмента:

Быстрая и стандартизированная проверка усвоения информации



Протокол занятия

Тема: методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития

Студент: _____

Спортивная специализация: _____

Возраст: _____

Оценка физического развития	Фактические данные	Стандарты средних значений	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Антропометрические измерения:				
Рост стоя, см				
Масса тела, кг		М: 370–400 г/см Ж: 325–375 г/см		
Окружность грудной клетки, см		См. табл. 13.2.1		
Экспузия грудной клетки, см		5–7		
Динамометрия, кг правой кисти левой кисти		М: 35–50 Ж: 25–33		
Становая сила, кг		М: 130–150 Ж: 80–90		
Индексы общего физического развития:				
Силовые, %: кистевой становой		М: 60–70 Ж: 45–50 200 и выше		
Жизненный, мл/кг		М: 65–70 Ж: 55–60		
Индекс Эрисмана		М: +5, 8 Ж: +3,7		
Индекс Пулье		10–15		

Анкетирование и другие простые формы

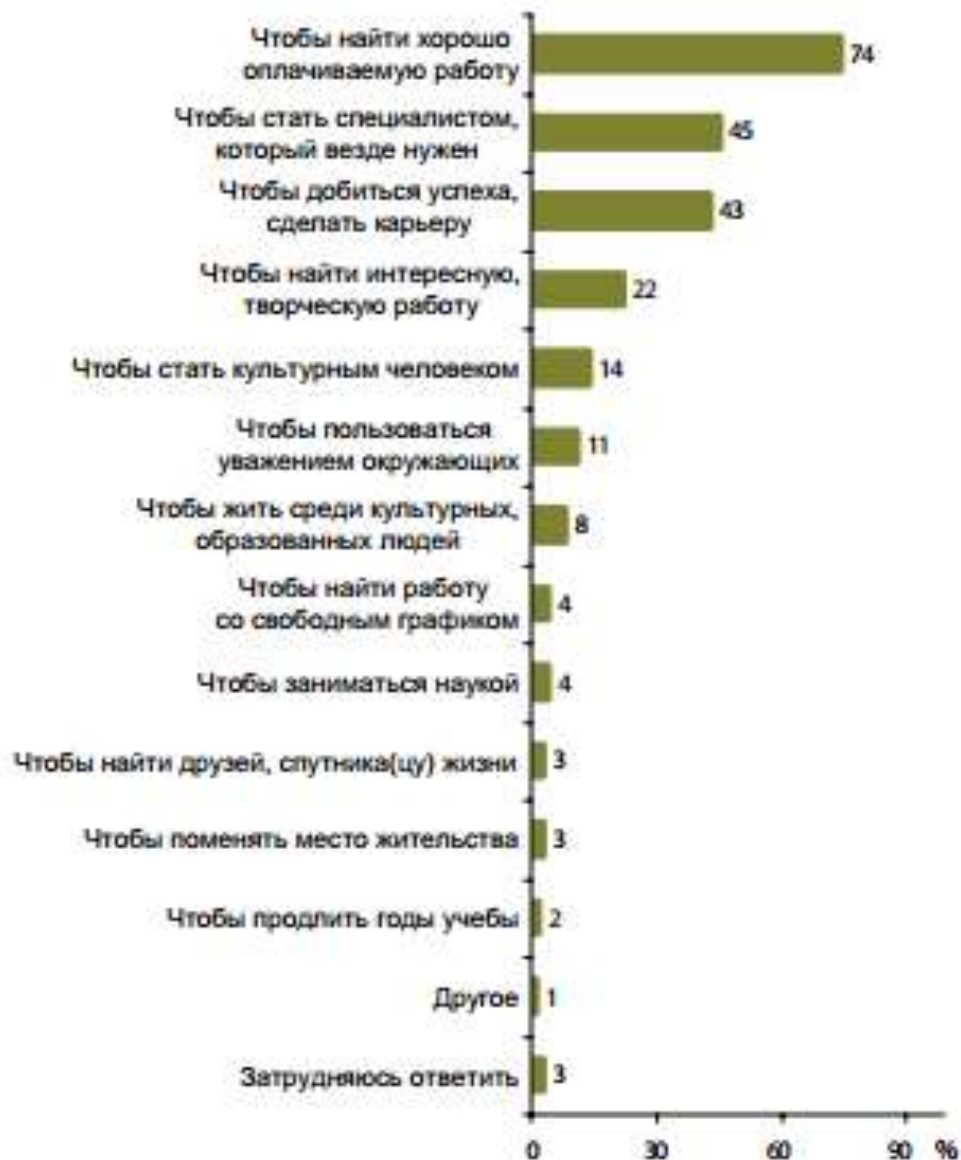
Функции учебного инструмента:

Навыки самообследования и сбора информации.

Имитация дистанционного образования через обратную связь

2

Знакомство и формирование цели: установочная беседа



(Е.С.Петренко, Е.Г.Галицкая, И.А.Шмерлина, 2010)

А для чего прежде всего сегодня стоит получать высшее образование?

Ценность знания
и опыта



Осознание субъективной потребности
(что нужно студенту?)



Установочная беседа

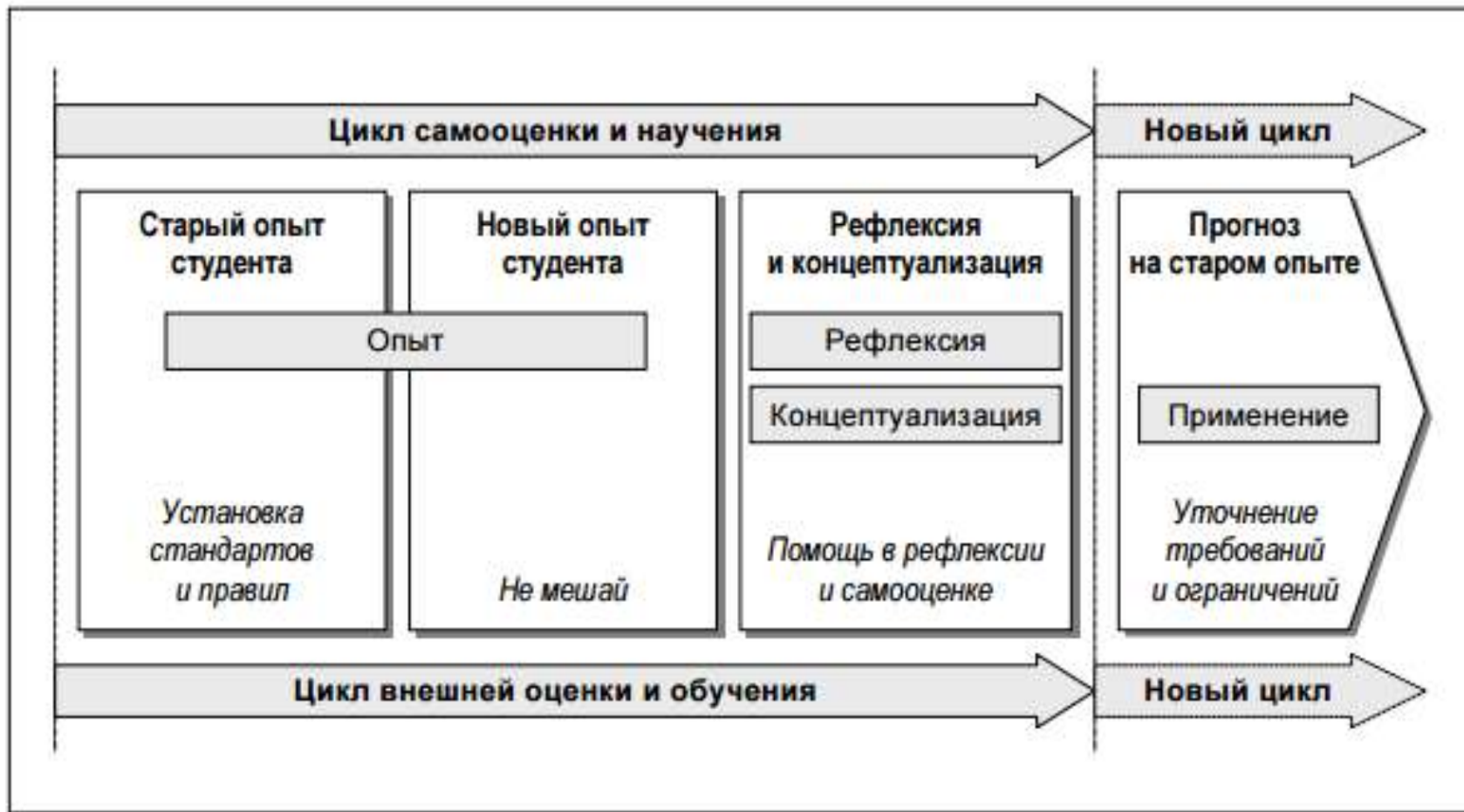
Осознание объективной потребности
(что нужно преподавателю?)



Мотивация к
обучению

Достижение успеха
Избегание неудач

Теория потребностей



Тьюторская помощь

Схема: Минкевич А.Е. (2007)



Влияние на мотивацию



Установочная беседа

- О чем курс?
- Чем полезно освоение курса для денег, карьеры, саморазвития?
- Позитивный и негативный итог (удача-неудача)
- Инструменты для успешного освоения курса
 - Критерии оценки
 - Технологии
 - Правила игры (плагиат и т.п.)
 - **Рекомендуемая литература и РПД**
- Опрос студентов
- Обмен контактами для обратной связи

Вы проводите беседу?



Как построить установочную беседу?



biblio-online.ru

Сервис РПД

Преподавателям

— освобождение от бюрократической работы;

Администраторам

— оформление методической документации грамотно и в срок;

Библиотекарям

— гарантированная книгообеспеченность;

Студентам

— четкое понимание задач и траектории курса.

Шаблонные рабочие программы дисциплин

3



Разговор с личностью: индивидуализация чтения, заданий и времени СРС





Задания для самостоятельной работы

Задания самые легкие

1. Ценовая эластичность спроса равна -2 . Это означает, что если цена товара:
- увеличится на $0,5\%$, величина спроса упадет на 1% ;
 - упадет на $0,5\%$, величина спроса возрастет на 2% ;
 - увеличится на $0,5\%$, величина спроса возрастет на 1% ;
 - упадет на $0,5\%$, величина спроса упадет на 2% ;
 - увеличится на 1% , величина спроса упадет на 1% .

Задания среднего уровня сложности

11. Если производители повышают цену прохладительных напитков на 10% , а величина спроса не изменяется, покажите, что из следующего должно быть верным:
- прохладительные напитки являются малоценным товаром;
 - есть множество близких заместителей прохладительных напитков;
 - спрос на прохладительные напитки характеризуется единичной эластичностью;
 - спрос на прохладительные напитки совершенно эластичен;
 - спрос на прохладительные напитки совершенно неэластичен.

Задания повышенной сложности

21. Известно, что на рынке арбузов функции спроса и предложения линейны. В точке равновесия отношение ценовой эластичности спроса к ценовой эластичности предложения составляет (-10) . Во второй период времени цена на рынке превысила равновесную на $0,10$ и составила $10,25$. Покажите, какой была рыночная цена в начальный и первый период времени.

Разноуровневые задания

Функция учебного инструмента:

Поддержка мотивации к обучению в смешанных группах



2. Психологический тренинг эффективного взаимодействия подчиненного и руководителя

Подберите двух студентов и предложите им следующее задание, состоящее из двух этапов. На первом этапе один студент («подчиненный») должен нарисовать по описанию второго студента («руководителя») сложную фигуру, изображенную на рис. 12.5, а. При этом «подчиненный» не имеет права задавать какие-либо вопросы. На втором этапе предложите этой паре студентов нарисовать фигуру, которая изображена на рис. 12.5, б. По условиям выполнения второго этапа «подчиненный» имеет право задавать любые уточняющие вопросы, а «руководитель» обязан на них отвечать.

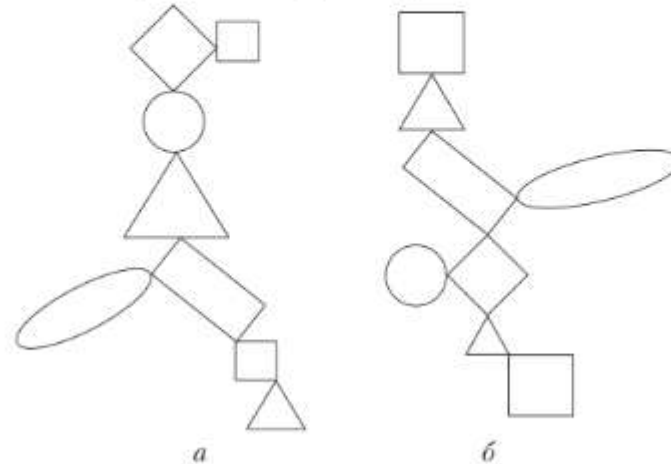


Рис. 12.5. Материалы для выполнения практического задания по теме «Эффективное взаимодействие подчиненного и руководителя»

Тренинги

Функция учебного инструмента:
Совершенствование личностных качеств и навыков



Организация обратной связи

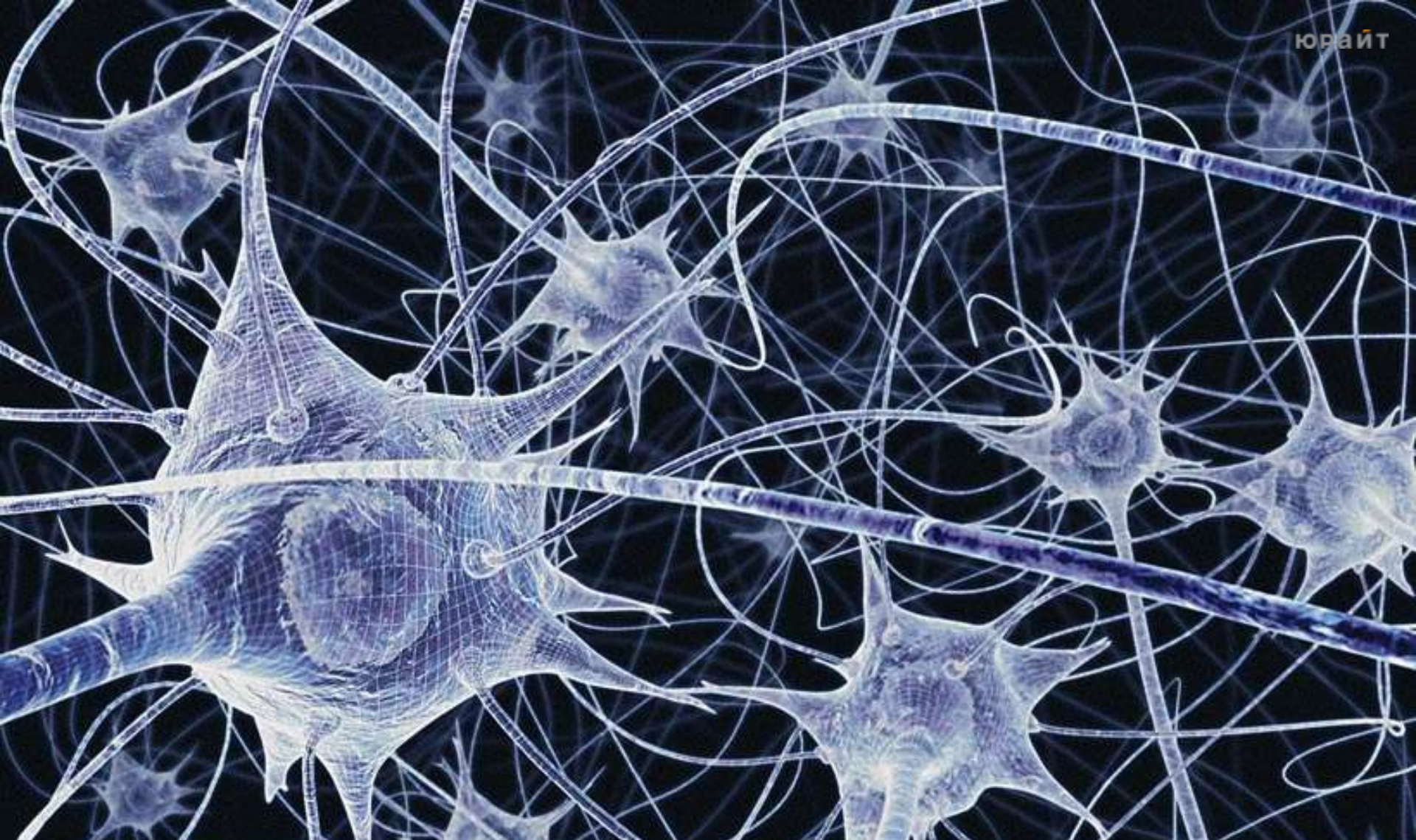
4

1. Быть в курсе последних тенденций
2. Импровизировать, не пытаться подменить учебник
3. Говорить о личном опыте (своем и студентов)
4. Чередовать теорию и практику
5. Делать любопытные экскурсы и вставки, неординарные сравнения
6. Задавать неожиданные (провокационные) вопросы
7. Рассказывать истории (сторителлинг)
8. Использовать разрывы между занятиями (метод Шахерезады)
9. Приглашать гостей
10. Работать с чувством юмора



Пробуждение интереса





Межпредметное обучение

5



Разговор с карьеристом: кейсы и ситуации



Разговор с карьеристом: ожидания работы

Ожидания от работы, влияющие на мотивацию студентов:

- Большая зарплата
- Негативный фактор: переутомление
- Соответствие способностям
- Постоянное творчество
- Социальная значимость

Васильева Л.В., Маркова Е.Л. (2005)



Ситуационное задание 3. *Определить оптимальный вариант размещения производства технических культур растениеводства по отделениям предприятия, который обеспечил бы при минимальных затратах производство продукции в следующих объемах: картофеля — не менее 8500 т, сахарной свеклы — не менее 1900 т и овощей — не менее 3500 т. Исходные данные представлены в табл. 2.3.*

Таблица 2.3

Размеры пашни и показатели производства продукции

Отделение	Площадь пашни, га	Картофель		Овощи		Сахарная свекла	
		урожайность, т/га	себестоимость, руб/т	урожайность, т/га	себестоимость, руб/т	урожайность, т/га	себестоимость, руб/т
1	210	24	4962	11	4057	17	1078
2	340	28	5114	10	4433	14	1212
3	260	18	6012	9	4245	16	959

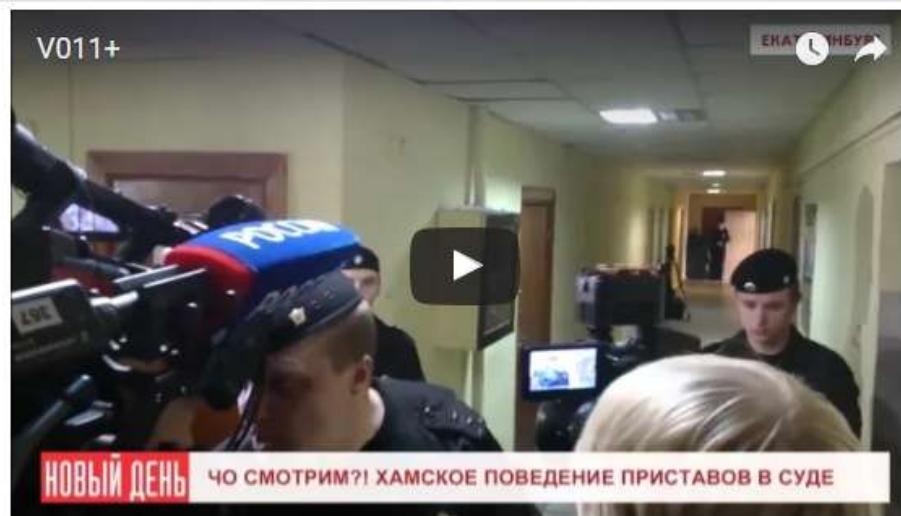
Методические рекомендации к выполнению задания. Данное задание выполняется в следующей последовательности: производство каждого вида продукции в первую очередь размещается в том отделении, где оно осуществляется с наименьшими затратами. Приветствуется выполнение данного задания с использованием экономико-математической модели оптимизации размещения производства.

Расчетные задания

Функция учебного инструмента:

Многофакторный анализ вариантов развития профессиональной ситуации

Видеозадание: Судебный пристав и пресса



Как бы Вы оценили спор журналистов и судебных приставов с точки зрения судебного этикета? Подкрепите свое мнение ссылками на нормативные акты.

Кейсы и видеокейсы

Функция учебного инструмента:

Разбор примеров из реальной профессиональной жизни

6



Провокация дискуссии



«Живая цепь»

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ДИСКУССИИ?





5) Найдите предложения с речевыми ошибками.

- а) Важным условием эксперимента было поддержание необходимой температуры.
- б) Недра Западной Сибири богаты залежами полезных ископаемых.
- в) Под фруктовый сад было отведено пять гектаров земли.
- г) Этот факт не требует никаких комментариев.
- д) СНГ было образовано по взаимному согласию вошедших в него государств.
- е) В обсуждении доклада принял участие заведующий кафедрой социологии.
- ж) Головная боль становилась все более нетерпимой.
- з) По обоим сторонам дороги рос дикий кустарник.
- и) Мы будем скучать по вас.
- к) Встретить делегацию из Петербурга приехали журналисты.

Взаимная проверка и работа над ошибками

Функция учебного инструмента:
Тренировка критического подхода



Практические задания

1. Разработайте рекомендации для рекламной кампании вуза с использованием радиорекламы.
2. Напишите сюжет и текст радиорекламы вуза с обоснованием длительности ее звучания.
3. Обоснуйте ситуации выбора радиообъявления, радиоролика, радиорепортажа, радиопередачи для продвижения образовательных услуг вуза.
4. Что должен включать джингл вашего вуза?
5. Составьте бриф на радиорекламу конкретного товара (услуги).

Проектные задания

Функция учебного инструмента:

Междисциплинарный тренинг комплексной работы
над индивидуальным проектом

7



Игра со статусом: геймификация, конкурсы и рейтинги





От ситуации комфорта к ситуации успеха

Различные приемы: обмен ролями, намеренная ошибка, обращение за помощью



1.17. Разложить на множители:

$$90x^{2n-3} - 225x^{2n-1}$$

Решение. Выносим общий множитель: чисел 90 и 225 — число 45 и выражений x^{2n-3} и x^{2n-1} — выражение x^{2n-3} (с наименьшим показателем степени).

$$\text{Получим: } 90x^{2n-3} - 225x^{2n-1} = 45x^{2n-3}(2 - 5x^2).$$

$$\text{Ответ: } 45x^{2n-3}(2 - 5x^2).$$

1.18. Разложить на множители:

$$18a^2 - 27ab + 14ac - 21bc.$$

Решение. Используем способ группировки:

$$\begin{aligned} 18a^2 - 27ab + 14ac - 21bc &= (18a^2 - 27ab) + (14ac - 21bc) = \\ &= 9a(2a - 3b) + 7c(2a - 3b) = (2a - 3b)(9a + 7c). \end{aligned}$$

$$\text{Ответ: } (2a - 3b)(9a + 7c).$$

Рейтингово-балльная система: задачи с баллами

Функция учебного инструмента:

Отработка быстрого решения типовых задач



Приложение 4 Задание для деловой игры

Обучающиеся разбиваются на несколько групп (по 2–3 человека). Материалом для деловой игры является реальный судебный акт, в котором суд истолковал и применил различные нормы законодательства об исполнительном производстве, высказал оригинальную правовую позицию. Первая группа студентов готовит в письменном виде текст жалобы на судебный акт. Вторая группа — отзыв на жалобу (после получения жалобы). В случае если в судебном деле фигурируют несколько субъектов (например, должник, взыскатель, судебный пристав-исполнитель, приобретатель имущества и т.д.) жалоба или отзывы на жалобу составляются от имени каждого субъекта отдельной группой студентов. Третья группа готовит проект судебного акта по итогам рассмотрения жалобы (после получения жалобы и отзыва на нее). Каждой группе на подготовку документов выделяется одна неделя. На деловой игре в аудитории последовательно выступают все группы студентов. Преподаватель оценивает работу студентов на деловой игре: активность студентов в дискуссиях, правильность и логичность защищаемой позиции, заинтересованность в коллективных обсуждениях проблематики деловой игры, качество проработки вопросов в ходе самостоятельной работы, быстроту и адекватность реакции на задаваемые вопросы в ходе публичной защиты подготовленной позиции.

Примеры судебных актов для деловой игры.

1. Определение Верховного Суда РФ от 12.12.2014 по делу № 309-ЭС14-2903.
2. Определение Верховного Суда РФ от 19.11.2013 № 18-КГ13-109.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 18.02.2014 № 5243/06.
4. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 30.09.2013 по делу № А57-12870/2010.
5. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.02.2014 по делу № А56-7297/2009.

Деловые игры

Функция учебного инструмента:

Тренировка ролевого взаимодействия и командной работы



www.biblio-online.ru

Возможности выбора:

- Прямые договора с правообладателями
- Доступ к любой книге
- Гибкий срок
- Индивидуальное число студентов

[сервис подбора по дисциплинам](#)



В вашем вузе пока нет необходимой подписки на ЭБС Юрайт? Мы готовы предложить особые условия, [напишите нам](#).

Учебники преподавателям бесплатно

Чтобы помочь в выборе, мы предоставляем сервис [Индивидуальная книжная полка преподавателя](#) - бесплатную подборку электронных книг по дисциплинам.

Вы подключены?





Каждому преподавателю – персональную подборку учебников!

На платформе ЭБС Юрайта 2.0 реализованы удобные сервисы, позволяющие подбирать современные учебники для обеспечения курсов ФГОС-4.



*Итак, сегодня на вебинаре мы обсудили мотивацию студентов.
Что можно сделать быстро, бесплатно, онлайн:*

1. Зарегистрироваться на [ИКПП](#) и читать современную литературу;
2. Использовать бесплатные шаблоны Рабочих программ;
3. Изучить методы активного обучения от ведущих авторов;
4. Провести установочную беседу;
5. Использовать не менее 2 приемов мотивации за занятие;
6. Наладить обратную связь со студентами;
7. Обновить рабочую программу дисциплины...

...Быть активным и экспериментировать, делиться мнениями друг с другом.

Прямо сейчас



Ведущее российское издательство
учебной литературы

4 000 курсов для университетов
1 000 курсов для колледжей

более 150 новинок каждый месяц

Ждем ваших отзывов и рекомендаций!

#МотивЮрайт

Для прохождения летней школы просим слушателей разместить на своей странице в соцсетях (Фейсбук, ВК) историю, как вы мотивируете студентов

www.ura.it.ru

www.biblio-online.ru



<https://www.facebook.com/URAITpublishing>



<https://vk.com/id315863614>



+7 (495) 744-00-12 *123
техническая поддержка



ebs@ura.it.ru

В пятницу 23 июня 2017 г. по окончании вебинара «Маркетинг преподавателя: мотивация студентов» (начало в 11:00) все ведущие вебинаров Летней школы ответят на вопросы участников, которые были заданы нам на протяжении Летней школы, но на которые не хватило времени ответить в течение времени проведения самих вебинаров.

Задавайте нам ваши вопросы по темам Летней школы:

- при регистрации на вебинары;
- в чатах во время проведения вебинара;
- на e-mail: school@urait.ru.

Мы обязательно постараемся Вам ответить!

Блиц ответов на вопросы по Летней школе

Регистрация на вебинар

<https://events.webinar.ru/339323/474537>





Обратная связь

Какую пользу вы извлекли из Летней Школы?

Будем благодарны за краткий отзыв.

#Летняяшколаотзыв

Какие из пяти вебинаров были самыми полезными?

1. Методическое обеспечение электронных курсов в LMS-системах с использованием инновационных образовательных сервисов Юрайт
2. Как создать и защитить современный учебник. Методические и правовые аспекты
3. Подготовка кафедры к аккредитации. Методические аспекты
4. Составление и актуализация РПД соответствии с ФГОС 3+ с использованием ЭБС Юрайт
5. Маркетинг преподавателя: мотивация студентов



Зиме навстречу

Мы благодарим вас за активное участие и планируем провести Зимнюю школу. Подскажите нам, пожалуйста, какие темы вебинаров вызовут у вас интерес?

1. Профилактика профдеформации педагогов
2. Студенты нового поколения
3. Интернет-маркетинг для педагогов
4. Методика создания электронных курсов
5. ... (ждем ваших идей)